

مدیریت ورزشی _ زمستان ۱۴۰۰
دوره ۱۳، شماره ۴، ص: ۱۳۲۰-۱۲۹۵
نوع مقاله: علمی - پژوهشی
تاریخ دریافت: ۱۴ / ۰۵ / ۹۹
تاریخ پذیرش: ۱۹ / ۰۸ / ۹۹

طراحی مدل مدیریت کیفیت نظام آموزش تربیت بدنی و ورزش در مدارس

پریسا اکبری^۱ - حمیدرضا گوهر رستمی^{۲*} - نوشین بنار^۳

۱. دانشجوی دکتری مدیریت ورزشی، دانشکده تربیت بدنی و علوم ورزشی، دانشگاه گیلان، رشت، ایران
۲. استادیار، دانشکده تربیت بدنی و علوم ورزشی، دانشگاه گیلان، رشت، ایران
۳. استادیار، دانشکده تربیت بدنی و علوم ورزشی، دانشگاه گیلان، رشت، ایران

چکیده

هدف این پژوهش طراحی مدل مدیریت کیفیت نظام آموزش تربیت بدنی و ورزش در مدارس بود. پژوهش حاضر از نظر هدف کاربردی، از حیث ماهیت توصیفی-همبستگی است. جامعه آماری پژوهش تمامی استادان مدیریت ورزشی، معاونان و کارشناسان وزارت آموزش و پرورش و معلمان تربیت بدنی و ورزش بودند و نمونه آماری به صورت در دسترس انتخاب شدند. به منظور جمع‌آوری داده‌ها از پرسشنامه محقق ساخته استفاده شد و روایی صوری پرسشنامه توسط صاحب‌نظران (۱۴ نفر)، تأیید شد. همچنین پایایی آن با استفاده از آزمون آلفای کرونباخ (۰/۹۹) و پایایی ترکیبی محاسبه شد. برای تجزیه و تحلیل داده‌ها و بررسی برازش مدل از مدلسازی معادلات ساختاری در نرم‌افزار PLS3-SPSS24 استفاده شد. نتایج نشان داد که برنامه‌ریزی کیفیت آموزش اثر معناداری بر فرایند برنامه آموزشی (۶۲/۳۱) دارد، اما بر نتایج (۱/۲۰) آن به طور مستقیم اثر ندارد. همچنین متغیر فرایند به طور مستقیم اثر معناداری بر نتایج برنامه آموزشی دارد (۱۱/۰۵). نتایج فرضیه میانجی نیز حاکی از این بود که برنامه‌ریزی کیفیت آموزش بر نتایج آن از طریق متغیر میانجی فرایندها اثر معناداری دارد (۱۱/۱۳). بنابراین می‌توان گفت که با استفاده از رویکرد سیستمی (توجه به ورودی‌ها؛ فرایندها و خروجی‌های سیستم) به منظور ارتقای تضمین کیفیت آموزش درس تربیت بدنی و ورزش گام برداشت و تمام این فرایندها را به صورت سیستم یکپارچه و مرتبط در نظر گرفت تا بتوان به نتایج مطلوبی در این زمینه دست یافت.

واژه‌های کلیدی

برنامه‌ریزی کیفیت، تضمین کیفیت، کنترل کیفیت، مدیریت کیفیت، مدارس.

مقدمه

مدارس و مراکز علمی و پژوهشی جهان هر روز با نوآوری‌های جدید در پی ارتقای کیفیت خدمات و ارائه آن به مشتریان خود هستند. مؤسسه‌ها و شرکت‌ها به‌خوبی این نکته را که رضایت مشتریان و گیرندگان خدمات، توجه به خواسته‌ها و نیازهای آنان، تأثیر مستقیم در افزایش درآمد و سود و اعتبار اجتماعی آنان دارد، دریافته‌اند. از طرف دیگر، با رشد دانش و آگاهی مردم، تنوع نیازها و خواسته‌های آنان و همچنین پافشاری مردم و حکومت‌ها برای بازسازی و بهسازی گسترده نظام آموزشی و درسی، توجه به کیفیت نسبت به گذشته اهمیت بیشتری پیدا کرده است (۱). از این رو یکی از هدف‌های عملیاتی سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، استقرار نظام ارزشیابی و تضمین کیفیت در تعلیم و تربیت رسمی عمومی است (۲). بنابراین لازم است به‌طور مستمر وضعیت ارائه خدمات و کیفیت آموزش و نیروی انسانی مدارس و مراکز علمی بررسی شود. با مطالعه مقدماتی بخش تربیت بدنی مدارس کشور نیازمند انجام چنین مطالعات و مداخلاتی ارزیابی شده است. مدارس به‌عنوان یک نظام اجتماعی، از طریق ورودی‌ها و فرایندها، دانش‌آموختگان را به جامعه تحویل می‌دهند، پس باید بر فرایندها مدیریت کرد، یعنی بر تمامی فعالیت‌هایی که در مدرسه صورت می‌گیرد، با این هدف که بدون داشتن بازرسی‌های مکرر در طول انجام کار، نمی‌توان خطاها را مشخص و برطرف کرد تا در کیفیت محصول بهبود مستمر حاصل شود. در همین زمینه اگر به آموزش از دیدگاه فراسوی کلان بنگریم، باید سعی در بهبود پیامدها در جریان آموزش داشته باشیم. نباید بهبود کیفیت را به نتایج خرد و کلان محدود کرد، باید افزایش تأثیرات اجتماعی دانش‌آموختگان را موردنظر قرار داد و در نهایت هدف از بهبود کیفیت در مدرسه را در افزایش خودکفایی فردی، اعتماد به نفس، اتکا به خود در سطح جامعه و خودگردانی افراد دنبال کرد (۳).

ضرورت تربیت نیروهای متخصص و شایسته تربیت بدنی و ورزش در کشور جوان ایران امری اجتناب‌ناپذیر است، بر همین اساس گروه‌های آموزشی تربیت بدنی و علوم ورزشی همسو با سایر رشته‌ها به‌وجود آمده و در تلاش برای محقق ساختن اهداف تعیین‌شده‌اند. همچنین بهره‌وری سازمان‌ها و واحدهای ورزشی به کارایی برنامه‌های ورزشی آنها بستگی دارد و دستیابی به اهداف تربیت بدنی و ورزش از طریق برنامه مشخص و کارا میسر می‌شود (۴). از طرفی سیاست‌های تضمین کیفیت معلمان ابتدایی سه مرحله اصلی را شامل می‌شود: مرحله اول شامل سیاست‌های استخدامی و انتخابی برای اطمینان از کیفیت ورودکنندگان به آموزش معلمان است. این موارد شامل سیاست‌هایی برای تبدیل شدن معلمان به گزینه‌ای جذاب برای دستیابی به تحصیلات عالی شغلی، تعیین استانداردهای پیش‌نیاز بالا برای پذیرش

در برنامه‌های آموزش معلمان و انتخاب تنها متقاضیانی است که قبلاً سطح بالایی از پیشرفت تحصیلی را نشان داده‌اند. دوم شامل سیاست‌ها و اعتباربخشی برای نظارت و اطمینان از کیفیت مؤسسات آموزش معلمان و برنامه‌های آنهاست. سومین مرحله خط‌مشی‌های حاکم بر ورود کامل به این حرفه است که در کشورهای مختلف به گواهینامه، مجوز یا ثبت‌نام گفته می‌شود (۵). این سه اهرم اصلی برای تضمین کیفیت است که برای هر سیستم آمادگی حرفه‌ای و نه فقط در مورد آموزش اعمال می‌شود. با این حال، تحقیقات نشان داده است که این اهرم‌ها در تدریس ضعیف‌تر از سایر حرفه‌ها هستند (۶). با این حال هیچ تحقیقی به‌طور آماری رابطه بین قدرت نسبی این سیاست‌های تضمین کیفیت و کیفیت معلمان آینده را با استفاده از داده‌ها مقایسه و بررسی نکرده است. از طرفی هر سازمانی برای توسعه خود نیازمند برنامه‌ریزی است. جایگاه و نقش نیروی انسانی در این برنامه‌ریزی - به‌عنوان منبع اصلی سازمان - از اهمیت و اعتبار بالایی برخوردار است و نیروی انسانی ثروت واقعی یک سازمان به‌شمار می‌رود. همچنین بین سرمایه انسانی و بهره‌وری در سازمان‌ها رابطه مستقیمی وجود دارد (۷). وجود ساختار و امکانات ورزشی از مشخصات ساختاری مدارس مختلف است. تفاوت توزیع تأسیسات و اماکن ورزشی نشانه میزان توجه مسئولان به ورزش است. همچنین تربیت بدنی بخش جدایی‌ناپذیر در هر نوع تعلیم و تربیتی است و این نیاز در مدارس نیز وجود دارد (۸). همچنین برنامه‌های مختلف ورزشی مانند آموزشی، مسابقات، آمادگی تمرینی - جسمانی به‌عنوان جنبه کاربردی و عملیاتی برنامه‌ریزی‌های ورزشی نقش اصلی را در پیشبرد اهداف تعیین‌شده دارند که در واقع جنبه‌های کاربردی اهداف تعیین‌شده هستند.

از آغاز کار تعلیم و تربیت، انسان از روش‌های مختلف مدیریت در امر آموزش بهره برده است، اما از آنجا که تحولات اجتماعی جدید تغییراتی را در ابعاد مختلف جامعه از جمله در زمینه‌های مختلف فناوری‌های اطلاعاتی و ارتباطی ایجاد کرده، خودبه‌خود نیازهای جدیدی را هم به‌وجود آورده است، از این‌رو برای پاسخگویی به این نیازهای جدید افراد جامعه، تغییر و دگرگونی در روش‌های مدیریت مدارس و تلاش برای بهبود کیفیت مدیریت مدارس ضروری است. امروزه در دنیای در حال تغییر و پیشرفت، مدارس به تغییر و دگرگونی نیاز دارند و این تغییر ابتدا باید در مدیریت ایجاد شود، چراکه واقعیات امروز جامعه را نمی‌توان با روش‌های دیروز فهمید، بلکه باید با تجدیدنظر در روش‌ها و برنامه‌های گذشته نظریه‌ها و روش‌های نوینی را جایگزین کنیم. در این زمینه به‌منظور تغییر در مدیریت و ارتقای سطح کیفی آموزش در مدارس لازم است که علایق و نیازهای دانش‌آموزان و ارزشیابی پایش و رصد شود (۷). کیفیت بهتر کالاها و خدمات، نتیجه فرایند مطلوب آموزش یا تعلیم و تربیت و به‌عبارت دیگر ناشی

از افزایش دانش، نگرش و مهارت نیروهای انسانی است. از این رو خیلی سریع توجه به کیفیت و ارتقای مستمر کیفیت در نزد اهل علم و دانش، مؤسسه‌ها، مراکز علمی و فرهنگی از جایگاه ویژه‌ای برخوردار شد. مرور ادبیات تحقیق حاکی از این است که تحقیقات متنوعی در مورد الگوهای تدریس اثربخش و تضمین کیفیت انجام گرفته است (۹، ۱۰)؛ همچنین مطالعاتی به آسیب‌شناسی تربیت بدنی و ورزش مدارس پرداخته‌اند (۱۱، ۱۲). علاوه بر این تحقیقات محدودی به بررسی صلاحیت حرفه‌ای معلمان تربیت بدنی پرداخته‌اند (۱۳). در پژوهش‌های مختلفی که در خارج کشور انجام گرفته است، ویژگی‌های معلم اثربخش شامل عملکرد علمی خوب، مهارت‌های ارتباطی، خلاقیت، حرفه‌ای‌گری، دانش تدریس، ارزشیابی و سنجش مناسب، شخصیت معلم و دانش محتوایی (۱۴)، اخلاق، مهارت‌های حرفه‌ای، پیشرفت حرفه‌ای (۱۵، ۱۶)، شور و اشتیاق و مهارت‌های ارتباطی (۱۷) ذکر شده است. در تحقیقات فراوانی امکانات و فضاهای ورزشی، نیروی انسانی متخصص و کارشناس ورزشی و نیز برنامه‌های آموزشی، پژوهشی، کاربردی و اجرایی بخش‌های تربیت بدنی و ورزش دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزشی و دیگر سازمان‌های ورزشی و غیرورزشی بررسی شده است. بررسی مطالعات انجام‌گرفته (بخش منابع) نشان می‌دهد که در حوزه تربیت بدنی تنها پژوهش حسینی و همکاران (۱۳۹۲) به بررسی تضمین کیفیت در حوزه تربیت بدنی پرداخته است که آن هم در حوزه آموزش عالی (پیام نور) و در روش آموزش از راه دوره بوده است (۱۸). از آنجا که مطالعات تضمین کیفیت آموزش حوزه تربیت بدنی محدود بوده است، بنابراین لازم است به‌طور تخصصی در این زمینه بررسی شود. در همین زمینه کیفیت آموزش در مدارس به‌عنوان پایه تربیت نیروی انسانی کشور بسیار مهم است. تحقیقات متنوعی با نتایج مختلفی در زمینه ارزیابی برنامه‌های تربیت بدنی و الگوی آموزش تربیت بدنی انجام گرفته است. مایچل و چاپمن^۱ (۲۰۰۸) در پژوهشی اعتماد دانش‌آموزان به معلمان را عنصر ایجاد انگیزه برای یادگیری دانستند (۱۹). هو^۲ (۲۰۱۱) در تحقیقی نشان داد که تمام جنبه‌های محتوای آموزش، روش‌های تدریس، راهبردهای پیاده‌سازی، آموزش معلمان، کنترل کیفیت، آموزش و ارزیابی برای اجرای سلامت روان در آموزش جسمانی اهمیت دارند (۲۰). همچنین هاستون و پاوویای^۳ (۲۰۱۳) نشان دادند که استفاده از «تضمین کیفیت» برای بهبود پاسخگویی بیرونی اساساً ناقص است. اگر تضمین کیفیت به بهبود کیفیت آموزش عالی کند کمک، سیستم‌های پاسخگویی درون

-
1. Michael, & Chapman
 2. Hou
 3. Houston & Paewai

دانشگاه‌ها باید (در معادله تضمین کیفیت) یکپارچه شوند (۲۲). واسلندیس^۱ (۲۰۱۰) در مطالعه تضمین کیفیت در آموزش عالی نشان داد که ادراکات مربیان ابتدایی به‌منظور پذیرش اصول کلی مدیریت کیفیت به‌طور کلی مثبت بود. علاوه بر این، نتایج نشان داد زمانی که این ادراکات با متغیرهای جنس، سن، سابقه اجرایی، سطح تحصیلات، موقعیت تخصصی و موقعیت اداری ارتباط داشت، تفاوت معناداری مشاهده نشد (۲۴). استارک و استرل^۲ (۲۰۱۲) به بررسی تأثیر اجرای کیفیت آموزش برنامه تربیت بدنی در رشد جسمی و آمادگی جسمانی کودکان پرداختند. نتایج نشان داد که معلمان متخصص تربیت بدنی از معلمان عمومی در دستیابی به بهبود بیشتر آمادگی جسمانی کودکان موفق‌تر بودند (۲۵). آکولا^۳ (۲۰۱۴) نشان داد که سیستم‌های تضمین کیفیت خارجی و داخلی در آموزش عالی اتیوپی، بسیار مورد نیازند (۲۶). دامیان^۴ و همکاران (۲۰۱۵) در پژوهشی نشان دادند که مسئله تأثیر ارزیابی به‌طور کلی و تضمین کیفیت به‌طور خاص دشوار و پیچیده و نیازمند تلاش‌های بزرگی است (۲۷). شیخ^۵ و همکاران (۲۰۱۷) در پژوهشی نشان دادند هنگامی که استانداردهای مورد نیاز به‌طور مناسب اجرا می‌شوند، کیفیت آموزش عالی در آموزش و پرورش شهر جامشور را می‌توان به‌شدت افزایش داد (۲۹). کوموروسکا^۶ (۲۰۱۷) به مطالعه و بررسی تضمین کیفیت در آموزش معلمان پرداخت و نشان داد که تلاش برای ایجاد برنامه‌های آموزش عمومی معلم همه‌منظوره به‌نظر می‌رسد و نه تنها غیرواقعی، بلکه حتی از نظر توانایی تجزیه و تحلیل نیازهای حرفه‌ای در آینده و خودمختاری در توسعه خود، غیرممکن است. با این حال، طراحی برنامه آموزشی واقع‌بینانه برای آموزش معلم قبل از آموزش، عدم آموزش مناسب برای کارآموزان معلمانی را که در زمینه چندزبانه کار می‌کنند یا گروه‌هایی از نیازهای آموزشی خاص را آموزش می‌دهد، تضعیف نمی‌کند (۳۰). نایدو^۷ (۲۰۲۰) در پژوهشی با هدف بررسی کیفیت خدمات ضروری برای تضمین کیفیت در آموزش عالی نشان داد که کیفیت خدمات، اگر مطابق با آن در یک مؤسسه آموزش عالی ایجاد و اجرا شود، می‌تواند به عنصر مهمی تبدیل شود که یک دانشگاه می‌تواند از آن به‌عنوان مزیت رقابتی استفاده کند و منافع بلندمدت برای سازمان به‌همراه آورد (۳۱). آسیای^۸ (۲۰۲۰) در پژوهشی با هدف بررسی بهترین روش‌ها

1. Vasileiadis
2. Starc & Strel
3. Akalu
4. Damian
5. Shaikh
6. Komorowska
7. Naidoo
8. Asiyai

برای تضمین کیفیت در آموزش عالی و پیامدهای مدیریت آموزشی نشان دادند که برای دستیابی به آموزش عالی با کیفیت خوب در نیجریه، مدیران آموزش و پرورش باید اولویت را به توسعه امکانات و زیرساخت‌های فعالیت بدنی، نوآوری‌های آموزش کیفیت، منابع انسانی و همچنین نوآوری درسی متناسب با تقاضای بازار و نیاز دانش‌آموزان برای برآورده کردن استانداردهای قابل قبول در سطح جهان اختصاص دهند (۳۲).

در نقدی بر آموزش تربیت بدنی و ورزش مدارس کشور می‌توان گفت با توجه به اینکه ۳۸ هزار نیرو در زمینه تربیت بدنی مدارس فعالیت دارند، اما ۳۳ هزار نفر آنها معلم ورزش هستند. از طرفی تا ۲۵ شهریور ۹۸ آمار دانش‌آموزان ثبت‌نام‌شده در سامانه سنا، ۸ میلیون و ۱۷۴ هزار و ۸۷۵ نفر دوره ابتدایی، ۳ میلیون و ۳۵۱ هزار و ۸۱۷ نفر دوره متوسطه اول و دو میلیون و ۴۹۲ هزار و ۳۸۸ نفر دوره متوسطه دوم هستند که درس تربیت بدنی و ورزش را می‌گذرانند؛ اما آموزش عملکرد فراگیران (دانش‌آموزان، دانشجویان، ورزشکاران و ...) به روش سنتی است، قضاوت و تفکیک مناسبی بین آمادگی جسمانی و ترکیب بدنی با استعداد حرکتی و مهارت ورزشی صورت نمی‌گیرد، قضاوت و تفکیک بین رویه تحصیلی و رویه ورزشی صورت نمی‌گیرد، در روش‌های آموزش بین مدرسان ورزش اتفاق نظر وجود ندارد، مدرسان درصد زیادی از نمره را به نظر معلم، حضور و غیاب، پوشیدن لباس و عضویت در تیم‌های ورزشی اختصاص می‌دهند، در انتخاب روش آموزش معمولاً روش‌هایی انتخاب می‌شوند که با آنها آشناتریم یا در جامعه ما بیشتر پذیرفته شده‌اند، آموزش باید براساس آمادگی، مهارت‌های ورزشی و همچنین انعکاس دانش کسب‌شده توسط فراگیر باشد. جایگاه خلاقیت در آموزش باید بیشتر شود. شبکه ملی آموزش در تربیت بدنی و ورزش باید مبتنی بر فناوری اطلاعات احداث شود. عواملی مانند حضور و غیاب و شرکت در تیم‌های ورزشی که با فلسفه تربیت بدنی مدرن در تضاد است، باید از نمره‌گذاری حذف شود، تحول و رویکردهای نوین انجمن ملی ورزش و تربیت بدنی آمریکا در آموزش ورزش دانش‌آموزان مبتنی بر استانداردها و نشانگراسست، آموزش نوین مبتنی بر فرایند یادگیری توجه دارد. ارزشیابی از فعالیت‌های کلاسی مهم‌ترین بخش آموزش مستمر است. اینکه زمان آن فرا رسیده است که دیگر به آموزش ورزش به دیده فعالیت مقطعی نگاه نکنیم و تنها از آن برای نمره دادن، رتبه دادن و طبقه‌بندی دانش‌آموزان استفاده نکنیم، بلکه به آن به‌عنوان جزء جدانشدنی فرایند یادگیری-یاددهی و برای عمق بخشیدن به یادگیری دانش‌آموزان و اصلاح نارسایی‌های روش آموزشی معلمان، محتوای آموزش، روش‌های ارزشیابی نگاه کنیم. در واقع می‌توان گفت آموزش با کیفیت ورزش در مدارس برای کل نظام آموزش و پرورش

سودمند است و از این طریق، می‌توان گامی مؤثر در رشد و پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان و حذف مرزهای آموزش بین کلاس درس و زندگی واقعی (دنیای خارج از کلاس درس) برداشت. بنابراین به تحول روش‌شناختی در آموزش و ارزشیابی تربیت بدنی و ورزش در کشور نیازمندیم. براساس مبانی و مطالعات بیان‌شده و نبود مطالعه تخصصی با موضوع تضمین کیفیت آموزش تربیت بدنی و ورزش در مدارس کشور، این پژوهش درصدد است که به طراحی الگوی تضمین کیفیت نظام آموزش درس تربیت بدنی و ورزش در مدارس کشور بپردازد. الگوی طراحی‌شده در پژوهش شامل سه بخش اصلی برنامه‌ریزی کیفیت آموزشی، فرایندهای آن و نتایج و پیامدهای برنامه‌ریزی تضمین کیفیت آموزش درس تربیت بدنی و ورزش است.

روش‌شناسی پژوهش

پژوهش حاضر از نظر هدف کاربردی و از نظر ماهیت توصیفی-همبستگی است که به شکل میدانی انجام گرفته است. جامعه آماری تحقیق تمامی استادان مدیریت ورزشی، معاونان و کارشناسان وزارت آموزش و پرورش، معاونان تربیت بدنی و رؤسای ادارات آموزش و پرورش استان‌ها و معلمان تربیت بدنی و ورزش بودند. نمونه آماری براساس تعداد قابل کفایت به‌منظور مدلسازی در نرم‌افزار PLS به میزان ۱۰ تا ۲۰ برابر ابعاد ترسیم‌شده در مدل مفهومی برآورد شد (۲۳۶ نفر). حداقل حجم نمونه آماری به تعداد قابل کفایت براساس تعداد ۲۰ متغیر پنهان ۲۰۰ نفر تعیین شده است، به‌عبارتی بابت هر متغیر پنهان ۱۰ نفر به‌عنوان نمونه آماری مشخص شده است (داوری و رضازاده، ۱۳۹۶). در نهایت از طریق نمونه‌گیری در دسترس، ۲۴۰ نفر به‌عنوان نمونه پژوهش انتخاب شدند. پرسشنامه‌ها بین ۲۵۰ نفر توزیع شد و در نهایت ۲۴۳ پرسشنامه جمع‌آوری شد که از این تعداد ۲۳۹ پرسشنامه به‌طور کامل تکمیل شده بود و با توجه به این تعداد پرسشنامه تکمیل‌شده نرخ بازگشت آماری پرسشنامه‌ها معادل ۹۵/۶ درصد بود که تجزیه و تحلیل شدند. پرسشنامه تحقیق حاضر برگرفته از مطالعه کیفی (مصاحبه) و اسنادی است. این پرسشنامه شامل دو بخش مجزا بود؛ در بخش اول پرسشنامه، ویژگی‌های جمعیت‌شناختی نمونه آماری تحقیق ارزیابی شد. بخش دوم پرسشنامه شامل متغیرهای اصلی پرسشنامه حاوی ۳ بعد اصلی برنامه‌ریزی کیفیت آموزشی (شامل ابعاد اهداف برنامه‌ریزی کیفیت و منابع کیفیت آموزشی، فرصت‌ها و ضرورت‌ها)، بعد فرایند کیفیت آموزش (شامل ابعاد کیفیت مدیریت آموزشی، کیفیت محیط آموزشی، کیفیت برنامه آموزشی، کیفیت امکانات آموزشی، کیفیت مدرس در فرایند تدریس، کیفیت مشارکت فراگیر، کیفیت

تدریس و ارزشیابی مبتنی بر کیفیت)، بعد نتایج و پیامدهای تضمین کیفیت (شامل نتایج فردی، سازمانی، اجتماعی) بود. برای ساخت پرسشنامه^۱ پژوهش، به مرور مبانی نظری تحقیق پرداخته شد، همچنین با کمک صاحب‌نظران آگاه به موضوع تحقیق، پرسشنامه و مدل پژوهش طراحی شد. در ضرایب آلفای کرونباخ پرسشنامه با استفاده از نرم‌افزار SPSS نسخه ۲۴ محاسبه شد و پرسشنامه از پایایی $\alpha=0/99$ برخوردار بود. سپس پایایی و روایی سازه به صورت مراحل گزارش شده در قسمت یافته‌ها با استفاده از نرم‌افزار اسمارت پی‌ال‌اس^۲ تأیید شد. برای تحلیل یافته‌ها از روش مدلسازی معادلات ساختاری در دو بخش تحلیل عاملی تأییدی مرتبه اول و دوم سازه سه متغیر و تحلیل مسیر بین آنها استفاده شد. به سبب غیرطبیعی بودن توزیع بیشتر متغیرهای پژوهش (نتایج آزمون کولموگروف - اسمیرنوف) از نرم‌افزار اسمارت پی‌ال‌اس استفاده شد.

یافته‌های تحقیق

یافته‌های پژوهش در دو بخش توصیفی و استنباطی بررسی و تجزیه و تحلیل شد. در بخش توصیفی، برخی از ویژگی‌های جمعیت‌شناختی آزمودنی‌های تحقیق نشان داده شده است. در جدول ۱، تعداد فراوانی و درصد جنسیت، تحصیلات، شغل، سابقه و سن نمونه‌های پژوهش به تفکیک آورده شده است. نتایج آزمون کولموگروف - اسمیرنوف نشان داد که سطح معناداری تمام مؤلفه‌ها کمتر از $\alpha=0/05$ است، از این رو توزیع تمام داده‌ها غیرطبیعی است، در نتیجه برای بررسی ارتباط فرضیه‌های آماری از روش مدل معادلات ساختاری با استفاده از نرم‌افزار PLS استفاده شد.

۱. بر مبنای مرحله کیفی پژوهش که به دلیل محدودیت در این مقاله گزارش نشده است.

جدول ۱. توصیف آماری نمونه پژوهش

متغیر	فراوانی N	درصد فراوانی
جنسیت	مرد	۶۱/۱
	زن	۳۸/۹
تحصیلات	کارشناسی	۲۹/۷
	کارشناسی ارشد	۵۲/۷
	دکتری	۱۷/۶
شغل	معلم تربیت بدنی	۵۹/۴
	سرگروه آموزشی استان	۳/۳
	کارشناس تربیت بدنی مناطق و شهرستان	۵/۴
	ریاست اداره تربیت بدنی و فعالیت‌های ورزشی ادارات	۷/۹
	کل آموزش و پرورش	۲۳/۴
	حوزه ستادی معاونت تربیت بدنی و سلامت وزارت آموزش و پرورش	۵۶
سابقه	کارشناس فدراسیون ورزش دانش‌آموزی	۰/۴
	۱ تا ۵ سال	۳۴
	۶ تا ۱۰ سال	۵۴
	۱۱ تا ۱۵ سال	۸۳
بالاتر از ۱۶ سال	۶۸	۲۸/۴
سن	میانگین	انحراف معیار
	۳۹/۱۲	۷/۰۳

روایی مدل اندازه‌گیری: به‌منظور سنجش برازش مدل اندازه‌گیری، از پایایی شاخص، روایی همگرا و روایی واگرا استفاده شد. پایایی شاخص برای سنجش پایایی درونی، شامل سه معیار ضرایب بارهای عاملی، آلفای کرونباخ و پایایی ترکیبی است. بارهای عاملی از طریق محاسبه مقدار همبستگی شاخص‌های یک سازه با آن سازه، محاسبه شد و مقدار مناسب آن برابر یا بیشتر از ۰/۴ به‌دست آمد. در نهایت تمامی سؤالات پژوهش تأیید شد که تجزیه و تحلیل پژوهش براساس سؤال‌های تأییدشده صورت گرفت. روایی همگرا با استفاده از معیار متوسط واریانس استخراج‌شده (AVE)^۱ ارزیابی شد. به‌منظور بررسی روایی واگرای مدل اندازه‌گیری، از دو ماتریس روایی همبستگی متغیر لاتنت^۲ و معیار فروئل و لاکر^۳ استفاده شد.

1. Average Variance Extracted
2. Latent variable correlation
3. Fronleichram & Loker

نتایج این پژوهش نشان داد که همبستگی هر سازه با خودش بیشتر از همبستگی آن سازه با سایر سازه‌هاست. در نتیجه روایی واگرایی مدل، تأیید می‌شود. همچنین تمامی متغیرها دارای مقدار آلفای کرونباخ بالای ۰/۷۰ و پایایی ترکیبی بالای ۰/۸۰ بودند که نشان‌دهنده این است که مدل دارای پایایی (چه از نظر آلفای کرونباخ و چه از لحاظ پایایی ترکیبی) مناسبی است.

برازش مدل ساختاری: با استفاده از معیارهای ضریب معنادار (T-values)، ضریب تعیین (R^2) و ضریب قدرت پیش‌بینی (Q^2)، برازش مدل ساختاری، ارزیابی شد. در ابتدا به منظور بررسی رابطه بین سازه‌ها در مدل از T-values استفاده شد (اگر مقدار آن از ۱/۹۶ بیشتر باشد، بیانگر صحت رابطه بین سازه‌ها و تأیید فرضیه‌ها در سطح اطمینان ۹۵ درصد است). بیشتر مسیرهای روابط بین مؤلفه‌های پژوهش و همچنین گویه‌ها با هریک از عامل‌های خود بزرگ‌تر از ۱/۹۶ و معنادار بودند که حاکی از پیش‌بینی صحیح روابط مدل پژوهشی است. R^2 معیاری است که برای متصل کردن بخش اندازه‌گیری و بخش ساختاری مدلسازی معادلات ساختاری به کار می‌رود و نشان از تأثیری دارد که یک متغیر برون‌زا بر یک متغیر درون‌زا می‌گذارد. مقدار R^2 تنها برای سازه‌های درون‌زای (وابسته) مدل، محاسبه می‌شود و در مورد سازه‌های برون‌زا، مقدار این معیار صفر است. مقدار R^2 از صفر تا یک متغیر و نشان‌دهنده برازش مدل ساختاری در سه سطح ضعیف (۰/۱۹)، متوسط (۰/۳۳) و قوی (۰/۶۷) است. در این پژوهش مقدار R^2 تمامی متغیرهای پژوهش بسیار بالاتر از ۰/۳۳ و در محدوده ۰/۶۷ یا بزرگ‌تر از آن بود، بدین معنی که مدل ساختاری پژوهش دارای برازش قوی است.

جدول ۲. بار عاملی گویه‌های پژوهش

ردیف	گویه	بار	تفسیر	گروه
۰/۸۱۲	افزایش اثربخشی ساعات درس تربیت بدنی و ارتقای سطح سواد حرکتی دانش‌آموزان			برنامه‌ریزی کیفیت آموزش
۰/۸۰۸	مدرسه‌محور کردن و عمومیت بخشیدن به فعالیت‌های فوق‌برنامه در راستای تحقق بخشیدن به اهداف درس تربیت بدنی			
۰/۷۷۰	توانمندسازی و بهسازی منابع انسانی در راستای تحقق بخشیدن به چشم‌انداز	استراتژیک	اهداف	
۰/۸۴۶	ارتقای جایگاه تربیت بدنی در نظام ارزشیابی تمامی سطوح آموزش و پرورش			
۰/۸۵۵	طراحی و توسعه نظام مدیریت عملکرد تربیت بدنی و ورزش دانش‌آموزی			

۰/۸۸۶	استانداردسازی، اعتباربخشی و توسعه اماکن و تجهیزات ورزشی، منطبق با نیازهای برنامه درسی		
۰/۸۹۶	ظرفیت‌سازی و تنوع‌بخشی به بنیادهای مالی، بازاریابی و درآمدزایی با مشارکت خانواده‌ها، سازمان‌های دولتی، نهادهای عمومی و بخش خصوصی		
۰/۸۸۱	طراحی و استقرار نظام شناسایی، انتخاب و توانمندسازی دانش‌آموزان		
۰/۸۴۳	استقرار و تحکیم بنیادهای حقوقی، مالی، تشکیلاتی و اداری فدراسیون ورزش دانش‌آموزی		
۰/۹۴۴	تدوین برنامه‌های آموزشی دقیق برای دوره‌های دبستان	عملیاتی	
۰/۹۶۴	تدوین برنامه‌های آموزشی دقیق برای دوره متوسطه اول		
۰/۹۲۲	تدوین برنامه‌های آموزشی دقیق برای دوره متوسطه دوم		
۰/۹۳۸	اجرای برنامه‌های تدوین‌شده برای دوره‌های مختلف آموزشی		
۰/۸۹۷	هدف آموزشی مشخص در جهت سنجش میزان پیشرفت و نتیجه آموزش		
۰/۸۹۶	ارتقای منزلت حرفه‌ای فرهنگیان		
۰/۹۲۵	توسعه پژوهش، خلاقیت، نوآوری و ایده‌پردازی سرمایه انسانی		
۰/۹۴۶	افزایش انگیزه منابع انسانی مؤثر بر اجرای اثربخش درس تربیت بدنی و فعالیت‌های ورزشی		
۰/۹۲۵	ارتقای کیفیت نظام تربیت معلم و افزایش مستمر شایستگی‌ها و توانمندی‌های علمی، حرفه‌ای و تربیتی فرهنگیان		
۰/۹۰۶	ارتقای سلامت جسمی و روانی معلمان و دانش‌آموزان و پیشگیری از آسیب‌های اجتماعی.		
۰/۹۱۰	توسعه دوره‌های بازآموزی منابع انسانی با بهره‌گیری از فناوری‌های نوین	انسانی	منابع
۰/۸۹۲	ایجاد همسویی و هم‌افزایی تعلیم و تربیت غیررسمی با آموزش و پرورش رسمی		
۰/۸۹۷	تجلیل از معلمان، مدیران و مسئولان مؤثر و تلاشگر در زمینه اجرای اثربخش درس تربیت بدنی و فعالیت‌های ورزشی و ارائه گزارش		
۰/۹۲۹	ارتقای سطح علمی و تخصصی نیروی انسانی مرتبط با اجرای درس تربیت بدنی و فعالیت‌های ورزشی در مدارس		
۰/۸۰۱	برگزاری دوره‌های آموزشی توانمندسازی، ویژه مدیران و معاونان مدرسه، معلمان تربیت بدنی		
۰/۹۵۰	نوسازی، مقاوم‌سازی و ایمن‌سازی واحدهای ورزشی		
۰/۹۶۹	استانداردسازی و متناسب‌سازی فضا و تجهیزات واحدهای ورزشی		
۰/۹۵۷	فرهنگ‌سازی در تعمیر، بهسازی، حفظ و نگهداشت مدارس و سایر محیط‌های یادگیری تربیتی	مادی و تجهیزاتی	
۰/۹۵۷	طراحی، ساخت و تجهیز فضاهای ورزشی با نیازهای ویژه و تفاوت‌های جنسیتی و سنی دانش‌آموزان		
۰/۸۹۸	تغییر کاربری یک مکان کم یا بلااستفاده برای اجرای ساعت درس تربیت بدنی و فوق برنامه		

۰/۹۴۴	تهیه تجهیزات ورزشی منطبق با نیازهای مدارس با توجه به کتب راهنمای درس تربیت بدنی و در اولویت بعدی فوق برنامه ورزشی		
۰/۹۱۲	میزان استفاده از فناوری‌های اطلاعاتی در جهت بهبود آموزش		
۰/۹۲۹	کیفیت منابع اطلاعاتی مانند کتاب راهنمای معلم و فیلم‌های آموزشی		
۰/۸۷۷	نیازسنجی در زمینه پژوهش‌های مرتبط با کیفیت بخشی به درس تربیت بدنی و فعالیت‌های فوق برنامه ورزشی		
۰/۷۱۴	ارسال دستورالعمل‌های مربوطه در زمینه اجرا و ارزشیابی درس تربیت بدنی	اطلاعاتی	
۰/۸۷۶	توزیع کتب راهنمای معلم و بسته‌های آموزشی محتوایی ویژه اجرا و ارزشیابی درس تربیت بدنی و ارائه گزارش		
۰/۸۶۰	توسعه ارتباطات رسانه‌های به منظور فرهنگ سازی و جلب حمایت جامعه		
۰/۸۱۵	تشکیل پرونده (بانک اطلاعاتی) ورزشی برای دانش آموزان		
۰/۸۸۸	ایجاد سیستم اطلاعاتی جامع ورزش دانش آموزی		
۰/۸۷۶	میزان استفاده از منابع مالی در جهت توسعه ورزش مدارس		
۰/۸۶۰	میزان استفاده از کمک‌های مالی خیرین در جهت تجهیز مدارس به وسایل جدید ورزشی	مالی	
۰/۸۱۵	میزان بودجه تعیین شده در زمینه توسعه ورزش در مدارس		
۰/۸۸۸	انعقاد تفاهم نامه همکاری با سایر ارگان‌ها		
۰/۹۲۹	جلب مشارکت سایر نهادها و ارگان‌ها و بهره‌مندی از ظرفیت بخش خصوصی در اجرا و توسعه برنامه‌های ورزش دانش آموزی		
۰/۹۳۹	تأکید اسناد بالادستی و راهبردی اعم از سند تحول، سیاست‌های ابلاغی برنامه ششم، برنامه درس ملی و ... درباره تربیت بدنی و ورزش		
۰/۹۲۱	وجود گسترده مراکز علمی، آموزشی و پژوهشی در حوزه تربیت بدنی و ورزش		
۰/۸۷۳	اعتماد بالای جامعه به معلمان و مدارس کشور		
۰/۹۳۹	نگرش مثبت خانواده‌ها و انجمن اولیا و مربیان نسبت به تأثیر ورزش بر سلامت جسمانی و روانی کودکان		
۰/۸۵۰	وجود ردیف بودجه مستقل برای تربیت بدنی و سلامت دانش آموزان در بودجه کشور	سازمان‌های فرصت‌ها	غیرورزشی
۰/۸۶۴	وجود نیروهای متخصص اعم از معلمان، مربیان، کارشناسان، داوران و ... در تمامی مناطق		
۰/۸۶۷	وجود برنامه و محتوای درس تربیت بدنی برای تمامی مناطق کشور		
۰/۸۵۹	جذابیت فعالیت‌های ورزش مدارس در میان دانش آموزان		
۰/۹۱۰	وجود معاونت تربیت بدنی و سلامت در آموزش و پرورش		
۰/۸۳۹	برخورداری از نیروی انسانی متخصص		
۰/۸۶۵	افزایش مدارس تخصصی تربیت بدنی		
۰/۷۲۵	باور مدیران و صاحب نظران تعلیم و تربیت به اهمیت توسعه تربیت بدنی و ورزش		

طراحی مدل مدیریت کیفیت نظام آموزش تربیت بدنی و ورزش در مدارس

۱۳۰۷

۰/۶۰۴	وجود دانش‌آموزان علاقه‌مند به تربیت بدنی	
۰/۸۵۶	توجه و تأکید دین اسلام به ورزش و تندرستی	
۰/۷۲۸	قوانین موجود در حمایت از ورزش دانش‌آموزی در برنامه پنج‌گانه توسعه کشور و سند تحول بنیادین	
۰/۸۶۸	وجود فضاها و اماکن ورزشی آموزش و پرورش در استان‌ها و شهرستان‌های کشور	
۰/۹۴۰	میزان توسعه روابط با فدراسیون‌ها	سازمان‌های ورزشی
۰/۹۱۴	ایجاد روابط با هیأت‌های ورزشی	
۰/۸۵۹	تأکید قانون اساسی بر آموزش رایگان	
۰/۹۲۴	میزان همکاری با کمیته ملی المپیک	
۰/۹۴۰	نگرش دولت به ورزش	
۰/۹۱۴	ارتقای نقش و افزایش مشارکت خانواده در تعلیم و تربیت با تأکید بر افزایش اختیارات انجمن اولیا و مربیان	
۰/۸۵۹	حمایت خانواده در زمینه پرورش دانش‌آموزان در زمینه تربیت بدنی و ورزش	ضرورت‌ها
۰/۹۲۴	توجه مدارس به مقوله کیفیت‌بخشی آموزشی	
۰/۸۶۶	نگرش آموزش و پرورش به ورزش	
۰/۸۱۱	اجرای مناسب فرایند آموزش	
۰/۶۳۹	آموزش گام به گام محتوای درس‌ها	
۰/۵۵۱	میزان کنترل و نظارت آموزشی در مدارس	کیفیت مدیریت آموزش
۰/۸۱۸	نسبت مناسب معلم به دانش‌آموز	
۰/۸۶۴	ثبت و ضبط پیشرفت دانش‌آموزان نسبت به اهداف مدرسه	
۰/۹۴۳	فرهنگ و جو یادگیری در مدارس	
۰/۹۵۵	فضای فیزیکی مناسب، تجهیزات آموزشی کافی	کیفیت محیط آموزشی
۰/۸۷۱	استفاده مناسب از رنگ‌ها، بافت‌ها و الگوهای جذاب برای پوشش کف و دیوارها	
۰/۸۱۶	وجود اهداف آموزشی و سرفصل‌های درسی	
۰/۸۴۹	قرارگیری محتوای آموزشی در راستای استانداردهای محلی، استانی و کشوری	
۰/۸۸۶	ایجاد تقویم آموزشی مناسب در سرتاسر مدارس	کیفیت برنامه آموزشی
۰/۸۶۵	افزایش ساعت درس تربیت بدنی براساس استانداردهای ملی و بین‌المللی	
۰/۸۳۵	فعالیت ورزشی در هفته	
۰/۸۳۵	فیلم‌های آموزشی	
۰/۹۵۲	وجود تجهیزات و وسایل مدرن با استانداردهای جهانی در مدارس	
۰/۹۷۶	استفاده از امکانات متناسب با سن دانش‌آموزان	کیفیت امکانات آموزشی
۰/۹۷۰	بهره‌گیری از تجهیزات ورزشی با کیفیت با توجه به ویژگی‌های جسمانی دانش‌آموزان	
۰/۸۴۳	میزان مسئولیت و تعهدپذیری معلمان ورزش	

۹۰
۳۱

۰/۷۴۶	میزان درک تفاوت‌های فردی دانش‌آموزان	
۰/۸۶۵	میزان تجربه و توانایی معلمان ورزش در اجرای مهارت‌های ورزشی	کیفیت معلم در فرایند
۰/۸۴۶	میزان تحصیلات و دانش معلمان ورزش در زمینه رشته‌های ورزشی	تدریس
۰/۷۱۵	میزان آشنایی معلمان از قوانین جدید در رشته‌های مختلف ورزشی	
۰/۸۸۲	توانایی‌ها و استعداد‌های ذاتی، شرایط محیطی، شرایط اقتصادی و اجتماعی	
۰/۷۷۸	وجود درک متقابل دانش‌آموزان از قوانین کلاس، انتظارات رفتاری و معمول	کیفیت مشارکت فراگیر
۰/۷۷۶	میزان مشارکت دانش‌آموزان	
۰/۷۹۵	استفاده از روش‌های متنوع در تدریس	
۰/۸۰۶	میزان خلاقیت در اجرای الگوی تدریس	کیفیت تدریس
۰/۸۷۰	وجود محتوای آموزشی متنوع	
۰/۸۹۰	وجود نرم‌های ارزیابی رسمی و غیررسمی	
۰/۸۴۹	استفاده از راهبردها و ابزارهای ارزیابی چندگانه برای سنجش یادگیری	ارزشیابی مبتنی بر
۰/۸۹۲	استفاده از شاخص‌های متنوع ارزشیابی	کیفیت
۰/۸۸۰	استفاده از انواع آزمون‌های ارزیابی	
۰/۸۳۶	ارتقای سطح آمادگی جسمانی مرتبط با سلامت و حرکت دانش‌آموزان	
۰/۸۵۳	بالفعل شدن استعداد‌های ورزشی دانش‌آموزان	
۰/۷۹۱	موفقیت و راه‌یابی دانش‌آموزان به تیم و باشگاه‌های استانی و ملی از طریق ورزش دانش‌آموزی در سطوح مختلف	فردی
۰/۸۸۲	تسلط بر یک یا چند رشته ورزشی پس از گذراندن دوران تحصیل	
۰/۷۹۶	کسب تجربه در مفاهیم اخلاقی همچون همکاری، احترام، مسئولیت‌پذیری از طریق ورزش	
۰/۹۲۰	تخلیه هیجانی، اثبات هویت، کنترل اجتماعی و اجتماعی شدن	
۰/۸۱۶	ارتقای جایگاه درس تربیت بدنی در مدارس	
۰/۸۵۱	ارتقای سطح شادی و نشاط در مدارس	
۰/۶۳۰	بهبود زیرساخت‌های لازم برای اجرای درس تربیت بدنی و فعالیت‌های ورزشی	سازمانی
۰/۷۷۷	ایجاد تصویر مطلوب از ورزش دانش‌آموزی از طریق برگزاری المپیک درون‌مدرسه‌ای	
۰/۸۴۰	شناسایی و هدایت و پرورش استعداد‌های ورزشی دانش‌آموزان	
۰/۷۵۳	بهبود عملکرد و ارتقای بهره‌وری در سطوح سازمان، مدیران و معلمان	
۰/۸۸۷	سبک زندگی سالم دانش‌آموزان و اولیای دانش‌آموزان	
۰/۹۰۷	دستیابی به جامعه‌ای با ساختار بدنی سالم و عاری از ناهنجاری‌های عضلانی-اسکلتی	اجتماعی
۰/۹۰۸	کاهش بزهکاری و انحرافات اجتماعی	

جدول ۳. خلاصه شاخص‌های مربوط به مدل تحقیق

Cronbach's Alpha	Composite Reliability	Average Variance Extracted (AVE)	R ²	ابعاد
۰/۸۸۴	۰/۹۲۸	۰/۸۱۲	۰/۸۵۱	اجتماعی
۰/۹۰۱	۰/۹۳۱	۰/۷۷۱	۰/۷۴۰	ارزشیابی مبتنی بر کیفیت
۰/۹۵۰	۰/۹۵۷	۰/۷۱۴	۰/۹۲۶	استراتژیک
۰/۹۵۰	۰/۹۵۸	۰/۷۴۲	۰/۸۸۱	اطلاعاتی
۰/۹۷۵	۰/۹۷۸	۰/۸۱۶	۰/۹۴۴	انسانی
۰/۹۶۵	۰/۹۶۸	۰/۶۸۸	۰/۸۵۵	اهداف
۰/۹۹۲	۰/۹۹۲	۰/۶۶۲	برون‌زا	برنامه‌ریزی کیفیت آموزشی
۰/۸۷۱	۰/۹۰۳	۰/۶۱۱	۰/۹۰۸	سازمانی
۰/۹۵۰	۰/۹۵۷	۰/۶۷۲	۰/۹۶۹	سازمان‌های غیرورزشی
۰/۹۴۲	۰/۹۵۶	۰/۸۱۲	۰/۸۹۶	سازمان‌های ورزشی
۰/۹۴۰	۰/۹۵۴	۰/۸۰۶	۰/۸۱۳	ضرورت‌ها
۰/۹۶۳	۰/۹۷۱	۰/۸۷۱	۰/۸۴۶	عملیاتی
۰/۹۷۳	۰/۹۷۵	۰/۵۶۳	۰/۸۲۵	فرآیند
۰/۹۲۱	۰/۹۳۸	۰/۷۱۸	۰/۸۸۸	فردی
۰/۹۶۷	۰/۹۷۰	۰/۶۷۵	۰/۹۲۶	فرصت‌ها
۰/۹۷۶	۰/۹۸۱	۰/۸۹۵	۰/۸۹۷	مادی و تجهیزاتی
۰/۹۵۵	۰/۹۶۵	۰/۸۴۷	۰/۸۵۷	مالی
۰/۹۸۷	۰/۹۸۸	۰/۷۳۶	۰/۹۷۷	منابع
۰/۹۵۴	۰/۹۵۹	۰/۶۱۳	۰/۹۰۱	نتایج
۰/۹۶۴	۰/۹۷۷	۰/۹۳۳	۰/۷۶۸	کیفیت امکانات آموزشی
۰/۹۰۴	۰/۹۲۹	۰/۷۲۳	۰/۸۹۸	کیفیت برنامه آموزشی
۰/۷۶۹	۰/۸۶۴	۰/۶۸۰	۰/۶۱۵	کیفیت تدریس
۰/۹۱۳	۰/۹۶۴	۰/۸۵۳	۰/۸۲۳	کیفیت محیط آموزشی
۰/۸۶۴	۰/۹۰۲	۰/۶۴۸	۰/۸۲۸	کیفیت مدرس در فرایند تدریس
۰/۷۹۹	۰/۸۵۹	۰/۵۵۷	۰/۸۱۸	کیفیت مدیریت آموزش
۰/۷۴۳	۰/۸۵۴	۰/۶۶۲	۰/۷۷۹	کیفیت مشارکت فراگیر

به منظور برآزش مدل کلی (هر دو بخش مدل اندازه‌گیری و ساختاری) از معیار GOF^۱ استفاده شد. مقادیر به دست آمده توسط فرمول GOF را می‌توان با سه مقدار ۱، ۰/۳۶ و ۰/۲۵ در سه سطح قوی،

1. Goodness Of Fit

متوسط و ضعیف دسته‌بندی کرد. در معادله GOF شاخص **communalities** نشانه میانگین اشتراکی هر سازه است که برای بررسی برازش بخش مدل اندازه‌گیری مدل به کار می‌رود. این معیار نشان می‌دهد که چه مقدار از تغییرپذیری شاخص‌ها (سوالات)، توسط سازه مرتبط با خود تبیین می‌شود. تنها مقادیر اشتراکی متغیرهای پنهان مرتبه اول در محاسبه **communalities** دخیل اند. R^2 نیز مقدار میانگین مقادیر R Squares سازه‌های درون‌زای مدل است (داوری و رضازاده، ۱۳۹۵). برای محاسبه R^2 باید مقادیر R^2 مربوط به تمامی متغیرهای پنهان درون‌زای مدل اعم از مرتبه اول و مرتبه دوم را مدنظر قرار داد.

$$GOF = \sqrt{\text{communalities} \times R^2}$$

$$GOF = \sqrt{(0/734 \times 0/857)} = 824 \text{ برآزش کلی قوی}$$

با توجه به آنکه معیار نامبرده برابر ۰/۸۲۴ است، بنابراین برازش کلی مدل در حد "بسیار قوی" تأیید می‌شود.

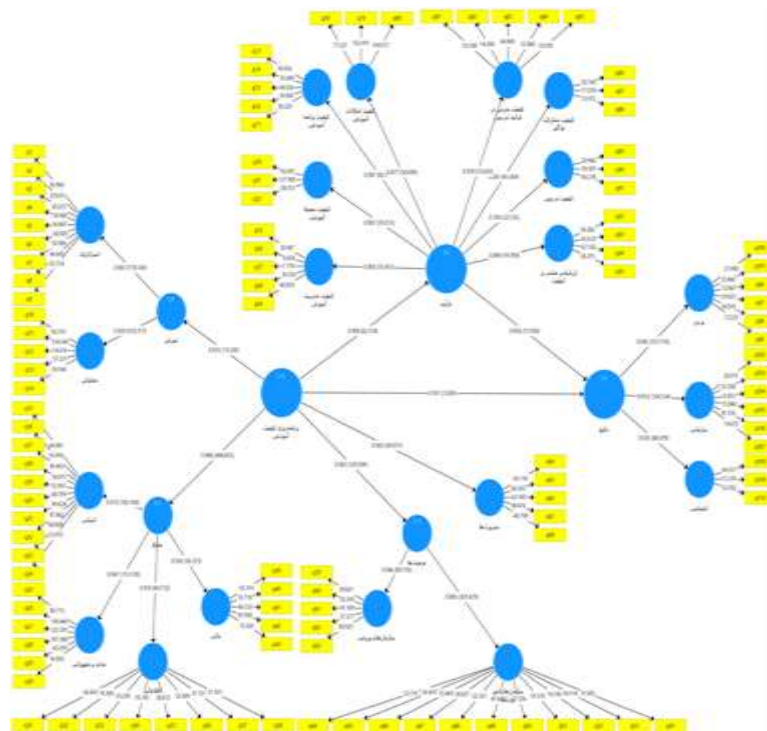
مدل ساختاری: مدل ساختاری نهایی پژوهش پس از تأیید مدل‌های اندازه‌گیری و مراحل تأیید برازش در محیط نرم‌افزار به صورت شکل ۱ و جدول ۴ ترسیم و آزمون شد.

جدول ۴. نتایج مدل نهایی پژوهش

روابط بین هریک از عوامل	تی ویلیو	ضریب مسیر	سطح معناداری
برنامه‌ریزی ← اهداف راهبردی	۱۷۸/۳۳۴	۰/۹۶۳	۰/۰۰۱
کیفیت ← اهداف عملیاتی	۱۰۳/۳۷۱	۰/۹۲۰	۰/۰۰۱
آموزشی ← اهداف	۷۳/۳۳۰	۰/۹۲۵	۰/۰۰۱
← ضرورت‌ها	۴۹/۰۷۱	۰/۹۰۲	۰/۰۰۱
← فرصت‌ها	۱۲۰/۳۰۹	۰/۹۶۲	۰/۰۰۱
فرصت‌ها ← سازمان‌های غیرورزشی	۳۰۱/۸۷۹	۰/۹۸۵	۰/۰۰۱
فرصت‌ها ← سازمان‌های ورزشی	۸۹/۷۱۶	۰/۹۴۶	۰/۰۰۱
← منابع	۴۴۸/۸۵۵	۰/۹۸۸	۰/۰۰۱
منابع ← اطلاعاتی	۸۴/۷۱۲	۰/۹۳۹	۰/۰۰۱
منابع ← انسانی	۱۸۲/۱۶۸	۰/۹۷۲	۰/۰۰۱
منابع ← مادی و تجهیزاتی	۱۱۲/۳۱۰	۰/۹۴۷	۰/۰۰۱
منابع ← مالی	۵۶/۳۳۱	۰/۹۲۶	۰/۰۰۱
فرایند ← ارزشیابی مبتنی بر کیفیت	۴۱/۸۵۶	۰/۸۶۰	۰/۰۰۱
← کیفیت امکانات آموزشی	۵۸/۰۹۹	۰/۸۷۷	۰/۰۰۱
← کیفیت برنامه آموزشی	۸۲/۶۶۴	۰/۹۴۷	۰/۰۰۱
← کیفیت تدریس	۲۲/۲۳۵	۰/۷۸۴	۰/۰۰۱

۰/۰۰۱	۰/۹۰۷	۵۹/۲۱۳	← کیفیت محیط آموزشی	
۰/۰۰۱	۰/۹۱۰	۷۴/۲۴۳	← کیفیت مدرس در فرایند تدریس	
۰/۰۰۱	۰/۹۰۵	۵۵/۴۵۱	← کیفیت مدیریت آموزش	
۰/۰۰۱	۰/۸۸۳	۴۳/۳۶۴	← کیفیت مشارکت فراگیر	
۰/۰۰۱	۰/۹۲۳	۸۸/۲۹۹	← اجتماعی	نتایج
۰/۰۰۱	۰/۹۳۵	۱۳۴/۳۳۴	← سازمانی	
۰/۰۰۱	۰/۹۴۲	۱۳۱/۱۱۶	← فردی	
۰/۰۰۱	۰/۹۰۸	۶۲/۳۱۴	← فرایند	برنامه‌ریزی کیفیت آموزشی
۰/۲۳۱	۰/۱۰۱	۱/۲۰۰	← نتایج	برنامه‌ریزی کیفیت آموزشی
۰/۰۰۱	۰/۸۵۶	۱۱/۰۵۶	← نتایج	فرایند
۰/۰۰۱	۰/۷۷۸	۱۱/۱۳۱	← فرایند ← نتایج	برنامه‌ریزی کیفیت آموزشی

بر اساس شکل ۱ و جدول ۴ به ترتیب مشخص می‌شود که ابتدا در زمینه برنامه‌ریزی کیفیت آموزشی به ترتیب هر چهار مؤلفه منابع (۰/۹۸۸)، فرصت‌ها (۰/۹۶۲)، اهداف (۰/۹۲۵) و ضرورت‌ها (۰/۹۰۲) نقش معناداری در تبیین برنامه‌ریزی کیفیت آموزشی دارند. در زمینه فرایندهای کیفیت آموزشی به ترتیب هر ۸ مؤلفه کیفیت برنامه آموزشی (۰/۹۴۷)، کیفیت مدرس در فرایند تدریس (۰/۹۱۰)، کیفیت محیط آموزشی (۰/۹۰۷)، کیفیت مدیریت آموزش (۰/۹۰۵)، کیفیت مشارکت فراگیر (۰/۸۸۳)، کیفیت امکانات آموزشی (۰/۸۷۷)، ارزشیابی مبتنی بر کیفیت (۰/۸۶۰) و کیفیت تدریس (۰/۷۸۴) دارای نقش معناداری در تبیین فرایندهای کیفیت آموزش بودند. در زمینه نتایج اجرای برنامه آموزشی به ترتیب هر سه مؤلفه سازمانی (۰/۹۵۳)، فردی (۰/۹۴۲) و اجتماعی (۰/۹۲۳) نقش معناداری در تبیین نتایج کیفیت آموزش درس تربیت بدنی و ورزش داشتند.



شکل ۱. مدل نهایی پژوهش (شامل مقادیر میزان ضریب اثر و ضریب معناداری)

براساس تحلیل مسیر مشخص شد که برنامه‌ریزی کیفیت آموزش به‌طور مستقیم دارای اثر مثبت، مستقیم و معناداری بر فرایند برنامه آموزشی است و $0/90$ تغییرات آنها را تبیین می‌کند. همچنین نتایج نشان داد که برنامه‌ریزی کیفیت آموزش بر نتایج آن به‌طور مستقیم اثر مثبت و معناداری ندارد و $0/10$ تغییرات این متغیر را تبیین می‌کند. همچنین متغیر فرایند به‌طور مستقیم اثر مثبت، مستقیم و معناداری بر نتایج برنامه آموزشی دارد و $0/85$ از تغییرات آن را تبیین می‌کند. نتایج فرضیه میانجی نیز حاکی از این بود که متغیر برنامه‌ریزی کیفیت آموزش بر نتایج آن از طریق متغیر میانجی فرایندها اثر مثبت و معناداری دارد و 77 درصد آن را تبیین می‌کند.

بحث و نتیجه گیری

هدف از این پژوهش طراحی الگویی برای تضمین کیفیت نظام آموزش تربیت بدنی و ورزش در مدارس کشور بود. عوامل شناسایی شده در سه عامل اصلی به‌همراه عوامل زیرمجموعه آنها طراحی شد. روابط بین

عوامل مطابق مدل مفهومی تعریف و آزمون شد. تحلیل مدل شامل دو بخش الف) تحلیل عاملی ابعاد مربوط به عوامل اصلی و ب) تحلیل مسیر روابط بین عوامل اصلی بود.

در عامل برنامه‌ریزی کیفیت آموزشی به ترتیب هر چهار مؤلفه منابع، فرصت‌ها، اهداف و ضرورت‌ها نقش معناداری در تبیین برنامه‌ریزی کیفیت آموزشی داشتند. با توجه به قرارگیری بعد منابع در اولویت اول می‌توان گفت که در جهت کیفیت‌بخشی نظام آموزشی منابع انسانی از طریق توسعه پژوهش، خلاقیت، نوآوری و ایده‌پردازی سرمایه انسانی، افزایش انگیزه منابع انسانی مؤثر بر اجرای اثربخش درس تربیت بدنی و فعالیت‌های ورزشی ارتقای کیفیت نظام تربیت معلم و افزایش مستمر شایستگی‌ها و توانمندی‌های علمی، حرفه‌ای و تربیتی فرهنگیان، ارتقای سلامت جسمی و روحی معلمان و دانش‌آموزان و پیشگیری از آسیب‌های اجتماعی، توسعه دوره‌های بازآموزی منابع انسانی با بهره‌گیری از فناوری‌های نوین، ایجاد همسویی و هم‌افزایی تعلیم و تربیت غیررسمی با آموزش و پرورش رسمی، تجلیل از معلمان، مدیران و مسئولان مؤثر و تلاشگر در زمینه اجرای اثربخش درس تربیت بدنی و فعالیت‌های ورزشی و ارائه گزارش و برگزاری دوره‌های آموزشی توانمندسازی، ویژه معلمان تربیت بدنی اقدام کنند. در این زمینه می‌توان به تحقیقات قبلی رجوع کرد، به‌طوری‌که اسکات^۱ و همکاران (۲۰۱۹) در پژوهشی از منابع انسانی به‌عنوان عامل بقای سازمان نام بردند. بنابراین از طریق توجه و تمرکز مطلوب به منابع کیفیت‌بخشی آموزش درس تربیت بدنی و ورزش خواهند توانست چرخه کیفیت‌بخشی این درس را سالیان سال با کیفیت و مطلوبیت در گردش و بقا نگاه دارند (۳۳). به‌طوری‌که در این زمینه شیخ^۲ و همکاران (۲۰۱۷) در پژوهشی نشان دادند هنگامی که استانداردهای مورد نیاز به‌طور مناسب اجرا می‌شوند، کیفیت آموزش عالی در آموزش و پرورش را می‌توان به‌شدت افزایش داد. از این‌رو در راستای تحقق بخشیدن به اهداف درس تربیت بدنی، توانمندسازی و بهسازی منابع انسانی در راستای تحقق چشم‌انداز و ارتقای جایگاه تربیت بدنی در نظام ارزشیابی تمامی سطوح آموزش و پرورش می‌توان از طریق بهبود منابع به اهداف موردنظر دست یافت (۲۹). به‌طوری‌که یارو و همکاران (۲۰۱۷) گزارش کردند که چارچوب کیفیت مبتنی بر سیستم برای آموزش مهارت‌های پیشرفته در مدارس می‌تواند منعکس‌کننده ارزش شاخص‌های کیفی آموزشی با مشارکت بخش‌های مختلف باشد و در نتیجه موفقیت برنامه آموزشی را تضمین کند (۳۴).

1. Scott
2. Shaikh

در بخش فرایندهای کیفیت آموزشی به ترتیب هر هشت مؤلفه کیفیت برنامه آموزشی، کیفیت مدرس در فرایند تدریس، کیفیت محیط آموزشی، کیفیت مدیریت آموزش، کیفیت مشارکت فراگیر، کیفیت امکانات آموزشی، ارزشیابی مبتنی بر کیفیت و کیفیت تدریس نقش معناداری در تبیین فرایندهای کیفیت آموزش داشتند. در این زمینه محمدی (۲۰۰۸) گزارش کرد که کیفیت برنامه آموزشی باید در اولویت اول نظام آموزشی باشد و در جهت بهبود و ارتقای آن تلاش کرد و این امر میسر نخواهد شد مگر اینکه نظام کارآمد ارزیابی به منظور حصول تضمین کیفیت ایجاد و استقرار یابد (۳۵). بنابراین می توان گفت برای اینکه برنامه آموزشی باکیفیت لازم اجرا شود، به امکانات آموزشی باکیفیت نیاز دارد. در نتیجه به متصدیان امر پیشنهاد می شود که به منظور بهبود کیفیت امکانات آموزشی باید از تجهیزات و وسایل مدرن با استانداردهای جهانی، امکانات متناسب با سن دانش آموزان و بهره گیری از تجهیزات ورزشی باکیفیت با توجه به ویژگی های جسمانی دانش آموزان استفاده کنند. در این زمینه هو^۱ (۲۰۱۱) در تحقیقی نشان داد که تمام جنبه های محتوای آموزش، روش های تدریس، راهبردهای پیاده سازی، آموزش معلمان، کنترل کیفیت، آموزش و ارزیابی برای اجرای سلامت روان در آموزش جسمانی اهمیت دارند (۲۰).

هر سه مؤلفه سازمانی، فردی و اجتماعی نقش معناداری در تبیین نتایج کیفیت آموزش درس تربیت بدنی و ورزش داشتند. در این زمینه می توان گفت که قرارگیری بعد نتایج سازمانی در اولویت اول نشان از میزان اهمیت آن در کیفیت بخشی درس تربیت بدنی و ورزش در سازمان آموزش و پرورش دارد. از این رو اگر اهداف فردی در راستای اهداف سازمانی باشد، می تواند موجب شکوفایی و کیفیت بخشی درس تربیت بدنی شود. بنابراین می توان گفت که پیامدهای سازمانی بیشتر مرتبط با افزایش کیفیت در سطوح مدارس می شود، به طوری که اگر الگوی تضمین کیفیت تربیت بدنی و ورزش در مدارس به درستی اجرا شود، می تواند به ارتقای جایگاه درس تربیت بدنی در مدارس، ارتقای سطح شادی و نشاط در مدارس، بهبود زیرساخت های لازم برای اجرای درس تربیت بدنی و فعالیت های ورزشی، شناسایی و هدایت و پرورش استعداد های ورزشی دانش آموزان بهبود عملکرد و ارتقای بهره وری در سطوح سازمان، مدیران و کارکنان مدارس منجر شود. به طوری که در این زمینه جنا و پرادهان^۲ (۲۰۱۷) نیز در مطالعات مهارت های مدیریت نشان دادند که تجربیات تشکیل گروه در سازمان دلالت بر این دارد که راهبردهای توانمندسازی کارکنان

1. Hou

2. Jena & Pradhan

نقش مهمی در ایجاد و بقای گروه دارد (۳۶). بنابراین می‌توان گفت در صورتی می‌توان سازمانی یادگیرنده و قوی داشته باشیم که از یک سیستم منسجم کیفیت‌بخشی در درس تربیت بدنی و ورزش استفاده کنیم. براساس تحلیل مسیر مشخص شد که برنامه‌ریزی کیفیت آموزش به‌طور مستقیم اثر مثبت، مستقیم و معناداری بر فرایند برنامه آموزشی دارد. به‌منظور تبیین نتایج پژوهش حاضر می‌توان به مطالعات قبلی رجوع کرد، به‌طوری‌که در این زمینه وافا^۱ و همکاران (۲۰۱۶) در مطالعه استانداردهای تضمین کیفیت برنامه‌ریزی درسی، سفارش و مدیریت تجهیزات و ارزیابی روش‌های تربیت بدنی در کشور کویت نشان دادند که معلمان بیشتر تحت تأثیر درس‌های روزانه، برنامه‌ریزی و مدیریت تجهیزات و ارزیابی رویه‌های دانشجویان معلول نسبت به والدین و دانش‌آموزان معلول قرار دارند. در این مطالعه توصیه شده است که خدمات مورد نیاز برای دانش‌آموزان معلول فراهم شود تا نیازهای منحصربه‌فرد خود را برآورده سازند (۲۸). همچنین میچل و چاپمن (۲۰۰۸) در پژوهشی اعتماد دانش‌آموزان به معلمان را عنصر ایجاد انگیزه برای یادگیری دانستند؛ بنابراین در صورتی که معلمان از علم و دانش لازم برخوردار باشند، می‌توانند باعث جلب توجه دانش‌آموزان شوند و در نتیجه دانش‌آموزان با اشتیاق بیشتری به اجرای آموزش‌های مربوطه توجه کنند و در نتیجه کیفیت برنامه و اجرای آن بالا می‌رود (۱۹).

برنامه‌ریزی کیفیت آموزشی بر نتایج آن به‌طور مستقیم اثر مثبت و معناداری نداشت. این یافته حاکی از این است که برنامه درسی دوره‌های آموزشی مختلف متشکل از عناصری است که به‌منظور تصمیم‌گیری مشارکتی عوامل مختلفی را می‌طلبد. به‌طوری‌که ترکیب صحیح و مطلوب عناصر برنامه درسی مستلزم تمرکز بیشتر در فرایند آموزش، بسط مشارکت در تعیین خط‌مشی‌ها و اقدامات آموزشی، اثربخشی در اجرا، ارتقای کیفیت و تعمیق ارتباط محتوای برنامه درسی با واقعیت‌های اجتماعی و فرهنگی منطقه و مشروعیت بیشتر برنامه‌های درسی است (۳۷). بنابراین لازمه تحقق این امر، تصمیم‌گیری صحیح و همه‌جانبه و مشارکت گروه‌های اثرگذار بر فرایند آموزش و یادگیری در فرایند تدوین و اجرای برنامه درسی است. در نهایت می‌توان گفت که نتایج و پیامدهای اجرای برنامه درسی تربیت بدنی و ورزش می‌تواند در ارتباط با قلمرو گسترده‌ای باشد و گروه‌های متعدد و مختلفی در رسیدن به این نتایج مؤثرند. نتایج نشان داد که متغیر فرایند به‌طور مستقیم اثر مثبت، مستقیم و معناداری بر نتایج برنامه آموزشی دارد. با توجه به این یافته می‌توان گفت که علاوه بر وجود برنامه آموزشی منسجم برای بهبود کیفیت درس

تربیت بدنی و ورزش در مدارس، فرایندهای آموزشی نیز بسیار بااهمیت‌اند. در این زمینه علاوه بر امکانات سخت‌افزاری و آموزشی که برای تضمین کیفیت آموزش درس تربیت بدنی مهم است، توانایی‌ها و استعداد‌های ذاتی دانش‌آموزان، وجود درک متقابل دانش‌آموزان از قوانین کلاس و میزان مشارکت دانش‌آموزان در این زمینه اهمیت زیادی دارد. در نهایت برای اطمینان از اجزای یک برنامه آموزشی با کیفیت، نیازمند سیستم ارزشیابی منسجم و یکپارچه هستیم؛ بنابراین برای ارزشیابی مبتنی بر کیفیت می‌توان از نرم‌های ارزشیابی رسمی و غیررسمی، راهبردها و ابزارهای ارزشیابی چندگانه برای سنجش یادگیری و انواع آزمون‌های ارزشیابی استفاده کرد. به طوری که در این زمینه یارمحمدیان (۲۰۰۲) گزارش کرد که یکی از مهم‌ترین فعالیت‌ها در جریان بهبود و پیشرفت برنامه درسی، ارزشیابی برنامه درسی است؛ این فعالیت موجب ایجاد مدار بازخورد برنامه درسی می‌شود و در نهایت اصلاح و بهبود برنامه درسی را به ارمغان می‌آورد (۳۸).

نتایج فرضیه میانجی نیز حاکی از این بود که متغیر برنامه‌ریزی کیفیت آموزشی بر نتایج آن از طریق متغیر میانجی فرایندها اثر مثبت و معناداری دارد. بنابراین در این زمینه می‌توان گفت که صرف تدوین یک برنامه منسجم در زمینه کیفیت بخشی آموزشی درس تربیت بدنی در مدارس کشور، به نتیجه مطلوب منجر نمی‌شود و اجرای برنامه مورد نظر نیز بسیار مهم است. از این رو می‌توان گفت که فرایندهای اجرایی یک برنامه آموزشی می‌تواند بسیار اثرگذار باشد، به طوری که در این زمینه کوموروسکا (۲۰۱۷) به مطالعه و بررسی تضمین کیفیت در آموزش معلمان پرداخت و نشان داد که تلاش برای ایجاد برنامه‌های آموزش عمومی معلم نه تنها غیرواقعی، بلکه حتی از نظر توانایی تجزیه و تحلیل نیازهای حرفه‌ای در آینده و خودمختاری در توسعه خود، غیرممکن است (۳۹). با این حال، طراحی برنامه آموزشی واقع‌بینانه برای آموزش معلم پیش از آموزش، عدم آموزش مناسب برای کارآموزان معلمانی که در زمینه تربیت بدنی و ورزش کار می‌کنند یا گروه‌هایی از نیازهای آموزشی خاص را آموزش می‌دهد، تضعیف نمی‌کند. در نتیجه می‌توان گفت که بدون وجود مدرس خوب که از مهارت‌های لازم برخوردار باشد، تضمین کیفیت آموزش تربیت بدنی و ورزش در مدارس بی‌اثر خواهد بود؛ بنابراین با توجه به دارا بودن امکانات باکیفیت و استفاده از برنامه آموزشی باکیفیت و در کنار آن وجود مدرسانی با میزان تجربه و تحصیلات، مسئولیت و تعهدپذیری، توانایی در اجرای مهارت‌های ورزشی، علم و دانش در زمینه رشته‌های ورزشی، میزان آشنایی با قوانین جدید در رشته‌های مختلف ورزشی و توانایی درک تفاوت‌های فردی دانش‌آموزان می‌توان کیفیت درس تربیت بدنی و ورزش را در مدارس ارتقا داد. بنابراین با استفاده از رویکرد سیستمی (توجه به

ورودی‌ها، فرایندها و خروجی‌های سیستم) می‌توان جهت ارتقای تضمین کیفیت آموزش درس تربیت بدنی و ورزش گام برداشت و تمام این فرایندها را به‌صورت سیستم یکپارچه و مرتبط در نظر گرفت تا بتوان به نتایج مطلوبی در این زمینه دست یافت.

به‌صورت کلی می‌توان گفت که ابعاد الگوی تضمین کیفیت برنامه تربیت بدنی و ورزش مدارس ماهیت فرایندی دارد. بنابراین به‌منظور ارتقای تضمین کیفیت آموزش درس تربیت بدنی و ورزش باید تمام این فرایندها را به‌صورت یک سیستم یکپارچه و مرتبط در نظر گرفت تا بتوان به نتایج مطلوبی در این زمینه دست یافت. بنابراین، برنامه‌ریزی و اقدامات راهبردی برای بهبود الگوی تضمین کیفیت آموزش درس تربیت بدنی و ورزش باید به ماهیت فرایندی این سیستم، عوامل تعیین‌کننده در هر بخش از سیستم و روابط بین آنها توجه ویژه داشته باشد. در نهایت براساس الگوی به‌دست‌آمده از یافته‌های پژوهش در جهت ارتقای تضمین کیفیت نظام آموزش تربیت بدنی و ورزش در مدارس کشور پیشنهاد می‌شود دسته‌بندی به‌دست‌آمده برای ابعاد و فرایندها در آموزش درس تربیت بدنی و ورزش مبنا قرار گیرد و به رابطه موجود بین ابعاد تحقیق به‌صورت عملیاتی توجه کنند. همچنین معلمان تربیت بدنی و ورزش به رفتار موردی بسنده نکنند و به همه ابعاد و فرایندهای شناسایی‌شده در تحقیق توجه لازم داشته باشند.

منابع و مأخذ

1. Kamali Khalkhali, M. "Investigating the Tasks of Managers in the School Management Process". *Management Quarterly*, 22. 2000 (in Persian).
2. Document on the Fundamental Transformation of Education. Secretariat of the Supreme Council of the Cultural Revolution of the Ministry of Education. 2011 (in Persian).
3. Tootani, H. *Process Oriented Management in School*. Tehran, Tazkieh. 2003 (in Persian).
4. National Document on the Development of the School Sport Federation in the Fifth Development Plan of the Country. Deputy of Physical Education of the Ministry of Education. 2010 (in Persian)
5. Ingvarson, L., & Rowley, G. "Quality Assurance in Teacher Education and Outcomes: A Study of 17 Countries. *Educational Researcher*". 2017 46(4), 177–193.
<https://doi.org/10.3102/0013189X17711900>
6. Ingvarson, Lawrence., Tatto, M. T., Peck, R., Schwille, J., Rowley, G., & Senk, S. L. "An Analysis of Teacher Education Context, Structure, and Quality-Assurance Arrangements in TEDS-M Countries. *TEDS An Analysis of Teacher Education Context, Structure, and Quality-Assurance Arrangements in TEDS-M Countries*", 2013, 211–226. International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA). Retrieved from <https://eric.ed.gov/?id=ED545244>

7. Mozaffari. A., Moein Fard. M., Poursoltani. H., Moshref Javadi. B., & Esmaili. M. "Describing the Status of Physical Education and Exercise Courses in the First Three Stages of Primary Schools for Teachers and Principals". 2010 7(14), 119-139 (in Persian)
8. Zakaïy M., Abed Nazari, H., Bekhradi, M. "Comprehensive Training of Physical Education Teachers Across the Country, Physical Education Teaching Guide (Elementary)", Education, First Edition. 2003 (in Persian)
9. Taslimi, Zahra, Babavi, Hossein. "Establishing a Coordinated and Centralized Evaluation of Physical Education in Schools": A Qualitative Study. Research in Educational Sports, 2018, 6 (14), 45-66. doi: 10.22089 / res.2017.4239.1306 (in Persian)
10. Naderi, Somayeh, Bahrami, Shahab, Esmaili, Mohsen. "Presenting a model of ways to improve the effectiveness of sports teaching methods in primary schools in Iran with a grand theory approach. Research in Educational Sports" 2019 doi: 10.22089 / res.2019.7775.1723 (in Persian)
11. Ghanbari, Hadi, Shetab Bushehri, Nahid, Shafi Nia, Parvaneh, Mehr Alizadeh, Yadollah. "The pathology of physical education and school sports using a three-pronged model". Research in Educational Sports, 2018, 6 (15), 139-160. doi: 10.22089 / res.2017.4786.1359 (in Persian)
12. Zolghadri, Parvin, Kian, Marjan, Ali Asgari, Majid, Elahi, Alireza. "Pathology of implementation of physical education and health curriculum in the first year of high school based on the Acker model". Research in Educational Sports, 2019, 7 (17), 229-252. doi: 10.22089 / res.2019.5941.1475. (in Persian).
13. Mir Hosseini, Farnaz Sadat, Aghaei, Najaf, Saffari, Marjan. "Designing a professional qualification model for Iranian physical education teachers". Research in Educational Sports, 2019, 7 (17), 17-34. doi: 10.22089 / res.2019.5964.1480 (in Persian)
14. Polk, J. A. "Traits of effective teachers". Arts Education Policy Review, 2006, 107(4), 23-29.
15. Lui, S., & Meng, L. "Perceptions of teachers, students and parents of the characteristics of good teachers: A cross-cultural comparison of china and the United States". Educational, Assessment, Evaluation and Accountability, 2009, 21. 313-328.
16. Wan, N., Howard, N., & Alan, W. "School experience influences on preservice teachers evolving beliefs about effective teaching". Teaching and teacher Education, 2010, 26, 278-289.
17. Simerjit, S., Dinker, R. P., Nirmal, K. S., Avneet, K., Htoo Htoo K. S., & Ankur, B. "Qualities of an effective teacher: What do medical teachers think? Singh et al". BMC Medical Education. 2013, 13(128), 2-7.
18. Hosseini, M., Farahani, A., Ghareh, M. "The pattern of quality assurance of physical science in distance learning system". Research of Sport Management. 2013, 2(2), 119-135. (in Persian)
19. Michael, W., & Chapman. "Trust in teacher". A motivating element to learning. CAAP, 2008, 1524-6345.

20. Hou, L. "Research on the developmental physical education model integrated knowledge, belief and practice". In *ITME 2011 - Proceedings: 2011 IEEE International Symposium on IT in Medicine and Education*, 2011, 1, 160–164.
21. Kamil Abidalhussain, A. Saidon, B. Lian, Y. Bahaman. B. "Assessment of Implementation Level of the Physical Education Program in Selangor Secondary Schools ,Malaysia". *Journal of klagenfurt, Austria*, 2012, 19(10), 108-124.
22. Houston, D., & Paewai, S. "Knowledge, power and meanings shaping quality assurance in higher education: A systemic critique". *Quality in Higher Education*, 2013, 19(3), 261–282.
23. Mojtabazadeh, M., abbaspour, A., maleki, H., farasatkah, M. "Designing of accreditation model for Iran's higher education system based on of grounded theory". *Research on Educational Leadership and Management*, 2015, 1(4), 21-53. (in Persian)
24. Vasileiadis. I. "Quality assurance in elementary education". Master Thesis. It is submitted as a prerequisite for the acquisition of graduate diploma of specialty in Business Administration (specialising in Administration of Educational Organizations). 2010.
25. Starc, G., & Strel, J. "Influence of the quality implementation of a physical education curriculum on the physical development and physical fitness of children". *BMC Public Health*, 2012, 12(1), 61.
26. Akalu, G. A. "Higher Education in Ethiopia: Expansion, Quality Assurance and Institutional Autonomy". *Higher Education Quarterly*, 2014, 68(4), 394–415.
27. Damian, R. Grifoll, J., & Rigbers, A. "On the role of impact evaluation of quality assurance from the strategic perspective of quality assurance agencies in the European higher education area". *Quality in Higher Education*, 2015, 21(3), 251–269.
28. Wafaa, A., & Ibrahim, A. "Quality Assurance Standards of Lesson Planning, Ordering and Managing Equipment, and Assessing Procedures of Adapted Physical Education in State of Kuwait". *International Journal of Humanities and Social Science*, 2016, 6(1), 1-6.
29. Shaikh, S., Zahid, A., & Memon Asif, A. "Adoption and impact of quality assurance processes in higher education indtitutions of jashoro education city". *Biannual Research Journal Grassroots*, 2017, 220-235.
30. Komorowska, H. "Quality Assurance in Teacher Education. *Glottodidactica* Xliv". 2017. DOI:10.14746•gl.2017.44.1.02
31. Naidoo, Vannie. "Quality Management Implementation in Higher Education: Practices, Models, and Case Studies". *Quality management implementation in Higher Education*, 2020, 3(1), 1-15.
32. Asiyai, R. I. "Best practices for quality assurance in higher education: implications for educational administration". *International Journal of Leadership in Education*, 2020, 1–12.
33. Scott I, Abdou N, Parker M. *Teacher Empowerment, School Leadership, and Student Performance in North Carolina's Charter Schools*. 2019.
34. Yaro, I., Arshad. R., & Salleh, D. "Stakeholder perceptions of secondary education quality in Sokoto State, Nigeria". *Quality Assurance in Education*. 2017, 25(2), 248-267

-
35. Mohammadi, Reza. "Practical Guide of Internal Evaluation in Higher Education: National and International Experiences". Tehran: Sazman Sanjesh Publication. 2008 (in Persian).
 36. Jena L.K, Pradhan S. Joy at work: Initial Measurement and Validation in Indian context, The Psychologist Manager Journal, American Psychological Association (APA), 2017, 20, 106-122.
 37. Parsa, A. "Review Teachers' attitudes and behavioral tendencies in the development of new curriculum". Journal of Curriculum Studies, 2007, 1(4): 103-138. (in Persian)
 38. Yarmohammadian, Mohammad Hussain. "Principles of Curriculum Development". Tehran, Memorial Institute Press Book. 2002 (in Persian).
 39. Komorowska, H. "Quality Assurance in Teacher Education". Glottodidactica Xliv. 2017. DOI:10.14746/g1.2017.44.1.02

Designing the model of quality management for physical education and sports system in schools

Parisa Akbari¹ - Hamid Reza Goharrostami^{*2*} - Nooshin Benar³

1. PhD student of sport management, Faculty of physical education and sport sciences, University of Guilan, Rasht, Iran 2. Assistant professor, Faculty of physical education and sport sciences, University of Guilan, Rasht, Iran

3. Assistant professor, Faculty of physical education and sport sciences, University of Guilan, Rasht, Iran

(Received: 04/08/2020; Accepted: 09/11/2020)

Abstract

The purpose of this study was to design a quality management model for the physical education and sports system in schools. The present research is applied in terms of descriptive-correlational nature. The statistical population of the study as all professors of sport management, deputies and experts of the Ministry of Education and teachers of physical education and sport that the statistical sample was selected as available. A researcher-made questionnaire was used to collect data and the face validity of the questionnaire was confirmed by experts (14 people). Also, its reliability was calculated using Cronbach's alpha test (0.99) and combined reliability. Structural equation modeling PLS3-SPSS24 software has been used to analyze the data and evaluate the model fit. The results showed that quality planning of education has a significant effect on the process of educational program (62/31) but does not directly affect its results (1/20). Also, the process variable has a significant direct effect on the results of the training program (11/05). The results of the mediator hypothesis also indicated that educational quality planning has a significant effect on its results through the mediator of processes (11/13). Therefore, in order to improve the quality assurance of physical education and sports education, all these processes should be considered as an integrated and relevant system in order to achieve desirable results in this field.

Keywords

Quality Assurance, Quality control, Quality management, Quality Planning, Schools.

* Corresponding Author: Email: Goharrostami@gmail.com ; Tel: +989112922548