

مدیریت ورزشی - بهار ۱۳۹۷
دوره ۱۰، شماره ۱، ص: ۸۴ - ۶۵
تاریخ دریافت: ۹۲ / ۰۲ / ۱۸
تاریخ پذیرش: ۹۴ / ۱۰ / ۱۴

بررسی میزان توجه به ورزش و آموزش المپیک در کتاب‌های درسی دوره ابتدایی مدارس

کریم زهره‌وندیان^{۱*} - سیدنصرا... سجادی^۲ - اسفندیار خسروی‌زاده^۳ - فرشته ابراهیمی^۴
۱. استاد یار مدیریت ورزشی، دانشکده علوم ورزشی، دانشگاه اراک، اراک، ایران ۲. استاد مدیریت ورزشی، دانشکده تربیت بدنی، دانشگاه تهران، تهران، ایران ۳. دانشیار مدیریت ورزشی، دانشکده علوم ورزشی، دانشگاه اراک، اراک، ایران ۴. کارشناس ارشد مدیریت ورزشی، دانشکده علوم ورزشی، دانشگاه اراک، اراک، ایران

چکیده

هدف از این تحقیق تحلیل محتوایی کتاب‌های درسی دوره ابتدایی به منظور بررسی میزان توجه به ورزش و آموزش المپیک در کتاب‌های درسی دوره ابتدایی مدارس بود. جامعه آماری تحقیق شامل کلیه کتاب‌های درسی ابتدایی به تعداد ۳۶ کتاب در ۵ پایه تحصیلی با مجموع ۴۳۲۸ صفحه بود. این تحقیق از نوع تحقیقات توصیفی است که از روش تحلیل محتوا استفاده شد. این کتاب‌ها صفحه به صفحه و واژه به واژه بررسی شدند و متغیرهای تعیین شده در چک‌لیست محقق ساخته ثبت شد. در این مطالعه از نرم‌افزار excel برای رسم نمودارها استفاده شد. پس از تجزیه و تحلیل داده‌ها نتایج به این صورت بود که در تمام پایه‌ها به ورزش پرداخته‌اند، اما نه به صورت پیوسته و هدفدار و در پایه چهارم بیشترین اشاره به ورزش صورت گرفته بود. اما در مورد آموزش المپیک، در پایه‌های اول، دوم، سوم و پنجم هیچ توجهی به المپیک و آموزش فلسفه آن نشده است و تنها در پایه چهارم به المپیک و اصول آن به صورت تصویری یا نوشتاری اشاراتی شده است. در بین تمام کتاب‌ها، کتاب فارسی بیشترین اشارات به ورزش و المپیک را دارد.

واژه‌های کلیدی

آموزش المپیک، دوره ابتدایی، کتاب‌های درسی، ورزش.

مقدمه

المپیسم یک روش است؛ روش زندگی همراه با درس‌هایی که می‌تواند برای ورزشکاران و هر آن کس که به زندگی فردی و اجتماعی ارزش می‌نهد و به آن احترام می‌گذارد، آموزنده باشد. جنبش المپیک با آرمان‌های المپیک آغاز شد تا آغازی باشد بر تربیت از طریق ورزش و فعالیت‌های ورزشی. اصولاً، تربیت از طریق ورزش از هدف‌های اصلی جنبش المپیک است (۱). المپیسم با درآمیختن ورزش، فرهنگ و آموزش درصدد است انسان را به طریقی که مبتنی بر تلاش و تعالی ارزش‌های آموزش و پاسداری از مبانی اخلاقی جسمانی است، رهنمون سازد. هدف از جنبش و حرکت المپیک کمک به ساختن محیطی امن و آرام و جهانی بهتر است که با آموزش جوانان سراسر جهان از طریق تمرینات و آموزش‌هایی بدون تبعیض برای هر نوع نژادی تحقق می‌پذیرد. برای نیل به چنین هدفی، داشتن شور و نشاط، روح و اخلاق ورزشی، فهم متقابل همراه با دوستی و رفاقت، همبستگی با یکدیگر، و برگزاری بازی‌های جوانمردانه ضروری است (۲). هدف از برنامه‌های آموزش المپیک علاوه بر آموزش جنبه‌های مختلف ورزش در زندگی روزمره، رهنمون ساختن جوانان برای یافتن روش زندگی با آرمان‌ها و ارزش‌های المپیک عنوان شده است. این برنامه‌ها اغلب باید شامل فرایند تربیتی باشد که جمع فعالیت‌های مربوط به چالاک‌ی ورزشی و اجتماعی و ارزش‌ها نیز در قالب ورزش و پیوند بین حال و گذشته ارائه شود (۳).

روشن است که اهداف اخلاقی، آموزشی و پرورشی و بین‌المللی نهضت المپیک، فراتر از مسابقاتی است که هر چهار سال یک بار برای تعیین بهترین ورزشکاران در بازی‌های المپیک برگزار می‌شوند (۴). از آنجا که از طریق بازی‌های المپیک، ورزش به فرهنگی جهانی تبدیل شده است، آموزش المپیک سعی دارد از طریق ورزش توسعه موزون بشر را با تعادل فیزیکی و خصوصیات فکری او همگون سازد. اهمیت آموزش المپیک به اندازه‌ای است که در ۲۷ کمیسیون اصلی کمیته بین‌المللی المپیک، ۵ کمیسیون فرهنگ و آموزش، اخلاق، مطالعه بازی‌ها، همبستگی المپیک و ورزش همگانی به‌طور مستقیم و غیرمستقیم به امر آموزش المپیک می‌پردازند (۵). آموزش المپیک آموزش جهانی است که به‌منظور توسعه کل وجود آدمی تلاش می‌کند (۶). این نوع آموزش تلاش می‌کند با استفاده از اصول و قواعد کلی و آرمان مربوط به المپیک بر عده کثیری از افراد جوان، از حرفه‌های مختلف اثر بگذارد (۷).

بررسی وضعیت آموزش المپیک در کشورهای مختلف عزم جدی بسیاری برای آشنایی دانشجویان و دانش‌آموزان و سایر افراد با جنبش المپیک نشان می‌دهد. در چین هرچند هدف اصلی از آموزش المپیک، دانش‌آموزان مدارس ابتدایی و متوسطه است، از قشر دانشجو نیز غافل نمانده‌اند (۸). در

انگلستان برای نیل به اهداف آموزش المپیک، از برگزاری مسابقات هنری و نقاشی، شعر و موسیقی در خصوص المپیک، نمایشگاه و گالری‌های عکس با موضوع المپیک و راه‌اندازی ایستگاه رادیویی ویژه با موضوع المپیک کمک می‌گیرند (۶). در کشور ما نیز اندک مطالعات انجام‌گرفته در زمینه آموزش المپیک حاکی از سطح آگاهی نسبتاً پایین متخصصان و صاحب‌نظران تربیت بدنی از جنبه‌های تاریخی و اجتماعی نهضت المپیک است (۹).

نتایج مطالعه رحمانی‌نیا (۱۳۸۷) نشان داد که دانشجویان ایرانی، به‌خصوص دانشجویان غیر تربیت بدنی، با نهضت المپیک آشنایی کمی دارند و در مورد پدیده‌های مرتبط با آن نیز دچار ابهام، کمبود اطلاعات و حتی در برخی موارد، تردید همراه با بدبینی‌اند. باید اذعان کرد نهضت المپیک در کشور ما برای دانشجویان که برنامه‌ریزان آینده کشور در زمینه‌های گوناگون اجتماعی به‌خصوص ورزشی‌اند، کاملاً شناخته‌شده نیست (۱۰). نتایج مطالعه فرزاد غفوری و همکاران (۱۳۸۶) با عنوان «مطالعه تأثیر آموزش‌های المپیک بر نگرش دانشجویان دانشگاه‌های کشور» نشان داد با اینکه میزان آگاهی دانشجویان هنوز هم در سطح دهه گذشته است و تفاوتی نکرده، نگرش آنان تغییر بسیاری داشته است که دلیل این امر را باید در نقش انکارناپذیر وسایل ارتباط جمعی، همچنین فرایند جهانی‌سازی جست‌وجو کرد (۱۱). در زمینه آموزش المپیک در مدارس نیز مطالعاتی صورت گرفته است، از جمله حمیدی و خسرومنش (۱۳۸۶) الگوی اجرایی آموزش المپیک در مدارس را طراحی کرد (۱۲). تجاری (۱۳۸۶) در پژوهشی با عنوان «مطالعه تطبیقی آموزش المپیک در مدارس کشورهای منتخب» به این موضوع در کشورهای ایتالیا، آفریقا، لهستان و چین پرداخت و به این نتیجه رسید که در هر یک از این کشورها به آموزش هر یک از اصول المپیک با توجه به شرایط و فرهنگ آن کشور پرداخته می‌شود و اصول المپیک در همه این کشورها مشترک است و هدف آموزش المپیک در این کشورها آشنایی و ترویج اصول المپیک مثل دوستی و تفاهم و احترام بین‌المللی و ... است که بهترین دوره برای آموزش در سال‌های اولیه مدارس است (۱۳). قاسمی نیز (۱۳۸۶) در پژوهشی به این نتیجه رسید که ترویج المپیزم در مدارس می‌تواند سه کارکرد ایجاد آگاهی (آشنایی با المپیزم)، اطلاع‌رسانی (چگونگی کاربرد آن)، و ظهور پاسخ (رعایت فلسفه المپیزم در زندگی) داشته باشد و روش‌هایی از جمله روزنامه‌دیواری، پوستر، وب‌سایت، نمایش فیلم و ... با توجه به امکانات مدارس می‌تواند مؤثر باشد (۱۴). کریستین پتری (۲۰۱۷) معتقد است که معلمان و آموزش‌دهندگان باید توجه خود را به نقش آموزش المپیک در بی‌خطر کردن ورزش به‌ویژه برای جوانان مطابق با آرمان‌های المپیک و اهداف المپیزم موردنظر کوبرتن

متمرکز کنند؛ که این از طریق برنامه‌های آموزش تربیت بدنی در مدارس حاصل می‌شود (۱۵). سوکیس و همکاران (۲۰۱۶) بیان کردند که در نتیجه اجرای یک برنامه آموزشی المپیک یکپارچه، پیشرفت‌های چشمگیری در رفتار اجتماعی عمومی، نوع دوستانه، همدلی و بشردوستانه و نوجوانان در مدارس ایجاد شد (۱۶).

با توجه به اهمیت موضوع و در نظر گرفتن اهداف سازمان‌های مختلف ورزشی در زمینه گسترش مفاهیم و چشم‌انداز المپیک در سراسر دنیا، در این زمینه در کشور ما به‌منظور پیشبرد اهداف المپیک، برنامه‌های اعم از کوتاه‌مدت و بلندمدت در نظر گرفته شده است؟ آیا در سنین مختلف برای افراد جهت همسویی با این اهداف اقداماتی انجام گرفته است؟ از آنجا که کتاب‌های دوره ابتدایی نقش و اهمیت ویژه‌ای در آموزش دوران تحصیل افراد دارد و به‌طور کلی، دانش‌آموزان از طریق محتوای این کتاب‌ها قادرند افکار خود را توسعه دهند و با دیگران در میان بگذارند، این کتاب‌ها دربرگیرنده موضوعات و مطالب متنوع علمی، اخلاقی، فرهنگی و اجتماعی‌اند که در حقیقت پایه و اساس آموزش‌های درونی و ایجاد ارتباط بین علوم مختلف در مقاطع مختلف تحصیلی خواهد بود؛ از این‌رو بهتر است محتوای این کتاب‌ها از جنبه‌های مختلف ارزیابی و تحقیق شوند (۱۷). یکی از این مفاهیمی که می‌تواند در این کتاب‌ها در قالب کلمات، جملات و تصاویر به‌صورت ناخودآگاه به دانش‌آموزان آموزش داده شود، مفهوم المپیک و فلسفه آن در سطح جهان است. در این مطالعه سعی شده کتاب‌ها در زمینه پرداختن به موضوع المپیک ارزیابی شوند تا میزان پرداختن به این مفاهیم در این کتاب‌ها که در این دوران تأثیرات شگرفی بر دانش‌آموزان دارند، مشخص شود.

مطالعات زیادی در موضوعات مختلف در زمینه محتوای این کتاب‌های هم در داخل و هم در خارج کشور صورت گرفته است که چند نمونه هم در بحث تربیت بدنی بوده، اما تا به حال در مورد المپیک در داخل ایران مطالعه‌ای صورت نگرفته است. اندرسون و همیلتون ۱ (۲۰۰۵) در تحقیقی با عنوان «بررسی نقش جنسیتی در تصاویر کتاب‌های کودکان» نشان دادند که محتوای کتاب‌های درسی شخصیت مادر را نسبت به شخصیت پدر بیشتر منعکس کرده‌اند و نقش جنسیتی زنان بیشتر از مردان است (۱۸). طاهری لطفی (۱۳۷۸) وضعیت کتاب‌های کودکان و نوجوانان را بررسی کرد و به این نتیجه رسید که از ۱۰۳۶۸ عنوان کتاب بررسی شده در این پژوهش، ۶۴۶ عنوان یعنی تنها ۶/۲۳ درصد از عناوین به هنر و ورزش اختصاص داشت (۱۹). احمدی (۱۳۸۰) در پایان‌نامه دکتری خود در سال ۱۳۸۰ با عنوان

«طراحی الگوی برنامه درسی، تلفیق و مقایسه آن با برنامه درسی موجود دوره ابتدایی در نظام آموزشی ایران» به این نتیجه دست یافت که محتوای کتاب‌های درسی ابتدایی که پایه‌ای برای آموزش‌های مداوم محسوب می‌شوند، بنیان صحیحی ندارند و قادر نیستند آموزش‌های مداوم را در چارچوب آموزش رسمی و غیررسمی میسر سازند (۲۰). غیبی‌زاده در پژوهشی به این نتیجه رسید که از ۷۸۱ عنوان کتاب چاپ‌شده تنها ۲۲ عنوان یعنی ۲/۸۱ درصد عناوین مربوط به ورزش، بازی و سرگرمی بود که بیشتر این عناوین در سال ۸۲ بود (۲۱).

رضوی و یاسمی (۱۳۷۴) در پژوهشی میزان توجه به ورزش و تربیت بدنی را در کلیه کتاب‌های درسی مقطع ابتدایی بررسی کردند و که از نتایج این تحقیق عدم توجه مستمر و هدفمند به مقوله ورزش و تحرک بدنی در کتاب‌های درسی استنتاج شد که نشان‌دهنده عدم پیوستگی پدیده‌های موردنظر در کتاب‌هاست (۱۷). رضوی و همکاران (۱۳۸۶) در پژوهشی به این نتیجه رسیدند که در هر سه پایه فعالیت‌های بدنی بیشتر دارای نگرش مثبت بوده که هرچه از پایه اول به سوم پیش می‌رود، نگرش مثبت افزایش می‌یابد. استمرار در توجه به متغیرهای تحقیق شامل ورزش و تربیت بدنی در محتوای کتاب‌ها مشاهده شد، ولی پیوستگی و فزاینده‌گی نداشتند (۲۲). در این پژوهش محققان بر آن‌اند که میزان توجه به آموزش فلسفه المپیک و به‌کارگیری آن در زندگی را در کتاب‌های دوره ابتدایی مدارس بررسی کنند تا گامی هرچند کوتاه را در این زمینه بردارد.

روش‌شناسی تحقیق

این تحقیق از نوع پژوهش‌های توصیفی و روش آن تحلیل محتواست. جامعه آماری ۳۶ کتاب در تمام پایه‌های دبستان شامل ۴۳۲۸ صفحه در ۵ پایه دوره ابتدایی است. متغیرهای تحقیق نیز ورزش، تصاویر ورزشی، المپیک و اصول آن، تصاویر المپیک و نمادهای المپیک است. ابزار اندازه‌گیری شامل چک‌لیست محقق ساخته است که پس از تأیید استادان، تمامی کتاب‌ها صفحه به صفحه، خط به خط و واژه به واژه بررسی شد و موارد مربوط به متغیرها در چک‌لیست یادداشت شد. در پایان چک‌لیست‌ها بررسی شدند و پس از شمارش هر گویه در چک‌لیست، موارد شمارش یافته ثبت و تجزیه و تحلیل شد. در این تحقیق از نرم‌افزار excel برای رسم نمودارها استفاده شد.

یافته‌های تحقیق

نتایج بررسی کل کتاب‌ها که تعداد آنها ۳۶ کتاب با مجموع ۴۳۲۸ صفحه بود، در جدول ۱ آمده است. همان‌طور که در جدول مشخص است، در کل کتاب‌های دوره ابتدایی ۲۸۰ مورد به ورزش و تنها ۲۱ مورد به المپیک اشاره شده است. تعداد اشارات به ورزش شامل کلمه ورزش، اسامی رشته‌ها، کلمه المپیک، تصاویر ورزشی و هر کلمه یا تصویری که ورزش را تداعی می‌کند، است.

جدول ۱. آمار کلی از کتاب‌های دوره ابتدایی

۱	تعداد کل کتاب‌های دوره ابتدایی	۳۶ کتاب
۲	تعداد کل صفحات کتاب‌های دوره ابتدایی	۴۳۲۸ صفحه
۳	تعداد کل اشارات به ورزش	۲۸۰ مورد
۴	تعداد کل تصاویر ورزشی	۸۴ تصویر
۵	تعداد کل اشارات به المپیک	۲۱ مورد

جدول ۲ شامل بررسی کلیه موارد مانند اشاره به ورزش، اشاره به المپیک، تصاویر ورزشی و ... در تمام پایه‌ها و مقایسه آنها با هم است که در زیر مواردی به همراه درصد آنها ذکر شده است.

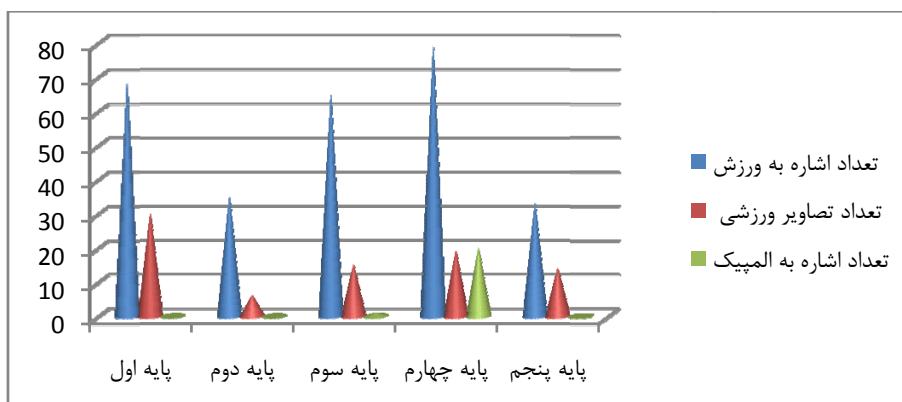
جدول ۲. مقایسه تمام پایه‌ها و درصد مربوط به آنها

کل	پنجم	چهارم	سوم	دوم	اول	
۴۳۲۸	۹۶۳	۱۰۰۱	۱۰۰۶	۷۶۵	۵۹۳	تعداد کل صفحات
۲۸۰	۳۳	۷۹	۶۵	۳۵	۶۸	تعداد اشارات به ورزش
۶/۴۶	۳/۴۲	۷/۸۹	۶/۴۶	۴/۵۷	۱۱/۴۶	درصد اشارات به کل صفحات
۸۴	۱۴	۱۹	۱۵	۶	۳۰	تعداد تصاویر ورزشی
۳۰/۰۰	۴۲/۴۲	۲۴/۰۵	۲۳/۰۷	۱۷/۱۴	۴۴/۱۱	درصد تصاویر به کل اشارات
۱/۹۴	۱/۴۵	۱/۸۹	۱/۴۹	۰/۷۸	۵/۰۵	درصد تصاویر به صفحات
۲۱	۰	۲۰	۱	۰	۰	تعداد اشارات به المپیک
۷/۵	۰	۲۵/۳۱	۱/۵۳	۰	۰	درصد اشاره المپیک به اشارات ورزشی

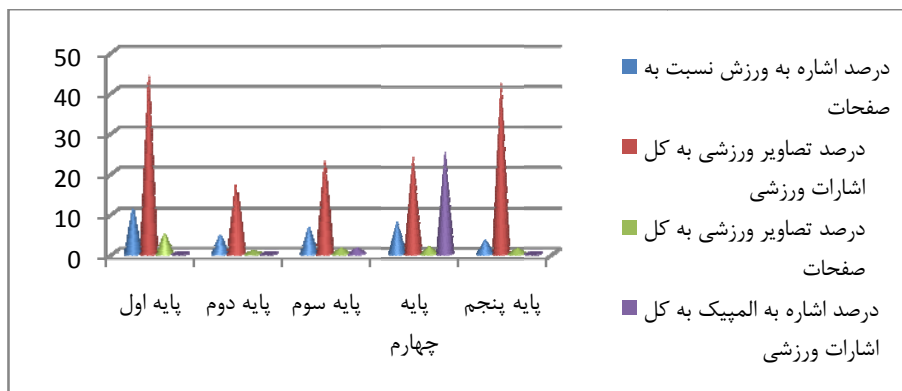
ملاحظه می‌شود که تعداد کل اشاراتی که به ورزش شده، در پایه چهارم با ۷۹ بار، بیشتر از سایر پایه‌هاست و به ترتیب پایه‌های اول (۶۸ مورد)، سوم (۶۵ مورد)، دوم (۳۵ مورد) و کمترین اشارات به ورزش مربوط به پایه پنجم با ۳۳ مورد است، اما درصد کل اشارات به کل تعداد صفحات در پایه اول (۱۱/۴۶ درصد) نسبت به سایر پایه‌ها بیشتر است و به ترتیب پایه‌های چهارم (۷/۸۹ درصد)، سوم (۶/۴۶ درصد)، دوم (۴/۵۶ درصد) قرار گرفته‌اند و کمترین درصد اشارات به صفحات مربوط به پایه پنجم (۳/۴۲ درصد) است.

تعداد تصاویر ورزشی در پایه اول (۳۰ تصویر) از سایر پایه‌ها بیشتر است و به ترتیب پایه‌های چهارم (۱۹ تصویر)، سوم (۱۵ تصویر)، پنجم (۱۴ تصویر) و پایه دوم با ۶ تصویر کمترین تصویر ورزشی را دارا هستند. اما درصد تعداد تصاویر به کل اشارات ورزشی باز هم پایه اول (۴۴/۱۱ درصد) بیشترین و به ترتیب پایه‌های پنجم (۴۲/۴۲ درصد)، چهارم (۲۴/۰۵ درصد)، سوم (۲۳/۰۷ درصد) و کمترین درصد مربوط به پایه دوم (۱۷/۱۴ درصد) است. درصد تصاویر به کل صفحات پایه اول (۵/۰۵ درصد) بیشترین درصد را دارد و به ترتیب پایه‌های چهارم (۱/۸۹ درصد)، سوم (۱/۴۹ درصد)، پنجم (۱/۴۵ درصد) و کمترین مربوط به پایه دوم (۰/۷۸ درصد) است.

در قسمت مربوط به المپیک مشاهده می‌شود که در پایه‌های اول، دوم و پنجم هیچ اشاره‌ای به المپیک نشده و در پایه سوم نیز بدون اشاره به نام المپیک تنها در یک مورد از اصول اخلاقی ورزش صحبت شده است، اما در پایه چهارم با ۲۰ مورد اشاره به المپیک آشنایی خوبی با المپیک برای دانش‌آموزان فراهم کرده است.



نمودار ۱. مقایسه تمام پایه‌های ابتدایی



نمودار ۲. نمودار مربوط به مقایسه درصدها در کلیه پایه‌ها

جدول ۳ شامل مقایسه کتاب‌ها با هم در موارد مذکور است که به صورت زیر آمده است:

جدول ۳. مقایسه تمام کتاب‌های نسبت به هم

قرآن	هدیه‌های آسمانی (اصلی و کتاب کار)	تعلیمات اجتماعی	علوم	ریاضی	فارسی (بخوانیم و بنویسیم)	
۵۸۵	۵۳۱	۳۷۰	۵۱۴	۸۵۶	۱۴۷۲	تعداد کل صفحات
۲	۳۰	۶	۲۷	۵۵	۱۴۹	تعداد اشارات به ورزش
۰/۳۴	۵/۶۴	۱/۶۲	۵/۲۵	۶/۴۲	۱۰/۱۲	درصد اشارات به کل صفحات
۲	۲۱	۲	۱۲	۱۰	۳۷	تعداد تصاویر ورزشی
۱۰۰	۷۰	۳۳/۳۳	۴۴/۴۴	۱۸/۱۸	۲۴/۸۳	درصد تصاویر به کل اشارات ورزشی
۰/۳۴	۳/۹۵	۰/۵۴	۲/۳۳	۱/۱۶	۲/۵۱	درصد تصاویر به صفحات
۰	۰	۱	۰	۰	۲۰	تعداد اشارات به المپیک
۰	۰	۱۶/۶۶	۰	۰	۱۳/۴۲	درصد اشاره المپیک به اشارات ورزشی

براساس جدول ۳ بیشترین اشارات به ورزش در کتاب فارسی (۱۴۹ مورد) صورت گرفته و به ترتیب

کتاب‌های ریاضی (۵۵ مورد)، هدیه‌های آسمانی (۳۰ مورد)، علوم (۲۷ مورد)، تعلیمات اجتماعی (۶

مورد) و کمترین نیز مربوط به کتاب قرآن (۲ مورد) است. همچنین تعداد اشارات به ورزش نسبت به تعداد صفحات بیشترین توجه به ورزش باز در فارسی (۱۰/۱۲ درصد) و به ترتیب کتاب‌های ریاضی (۶/۴۲ درصد)، هدیه‌های آسمانی (۵/۶۴ درصد)، علوم (۵/۲۸ درصد)، تعلیمات اجتماعی (۱/۶۲ درصد) و کمترین مربوط به قرآن (۰/۳۴ درصد) است. بیشترین تصاویر ورزشی در کتاب‌های فارسی (۳۷ تصویر) و به ترتیب در کتاب‌های هدیه‌های آسمانی (۲۱ تصویر)، علوم (۱۲ تصویر)، ریاضی (۱۰ تصویر) و تعلیمات اجتماعی و قرآن هر کدام با ۲ تصویر کمترین تعداد تصاویر ورزشی در بین کتاب‌های‌ها را دارند. اما بیشترین درصد تصاویر نسبت به کل اشارات به ورزش مربوط به قرآن (۱۰۰ درصد) و به ترتیب در کتاب‌های هدیه‌های آسمانی (۷۰ درصد)، علوم (۵۴/۵۴ درصد)، تعلیمات اجتماعی (۳۳/۳۳ درصد)، فارسی (۲۴/۸۳ درصد) و کمترین مربوط به ریاضی (۱۸/۱۸ درصد) است. بیشترین درصد تصاویر ورزشی نسبت به کل صفحات کتاب مربوط به هدیه‌های آسمانی (۳/۹۵ درصد) و به ترتیب در کتاب‌های فارسی (۲/۵۱ درصد)، علوم (۲/۳۳ درصد)، ریاضی (۱/۱۶ درصد)، تعلیمات اجتماعی (۰/۵۴ درصد) و کمترین مربوط به قرآن (۰/۳۴ درصد) است. و اما پرداختن به المپیک تنها در کتاب فارسی بود که آن هم در کتاب فارسی چهارم (۲۰ مورد) و در صد اشاره به المپیک نسبت به اشاره به ورزش در همین کتاب (۱۳/۴۲ درصد) بود و یک مورد هم بدون ذکر نام المپیک در کتاب تعلیمات اجتماعی اشاره‌ای به اصول المپیک شده بود.

جدول ۴ شامل بررسی موضوع در کتاب‌های پایه اول است. در کلیه کتاب‌های کلاس اول شامل ۵ کتاب با نام‌های فارسی ۲ کتاب (بخوانیم و بنویسیم)، ریاضی، علوم و قرآن با مجموع ۵۹۳ صفحه، در ۶۸ مورد اشاره به ورزش هیچ اشاره‌ای به المپیک نشده بود که جدول فراوانی بررسی شده به صورت زیر است:

همان‌طور که در جدول مشخص است در کتاب‌های پایه اول ۶۸ مورد به ورزش در قالب کلمات و تصاویر اشاره شده است که در این بین هیچ اشاره‌ای به المپیک صورت نگرفته است. در جدول مشاهده می‌شود که در ۶۸ مورد اشاره به ورزش، ۳۰ مورد تصویر ورزشی است که از این ۶۸ مورد ۵۸ مورد در کتاب فارسی و ۸ مورد در علوم و ۲ مورد در ریاضی بوده است و از ۳۰ مورد تصاویر ورزشی ۲۵ مورد در فارسی و ۲ مورد در ریاضی و ۳ مورد در علوم بود. در کتاب فارسی این پایه ۱ درس به ورزش اختصاص داده شده بود.

جدول ۴. فراوانی مربوط به کتاب‌های پایه اول

مجموع	قرآن	علوم	ریاضی	فارسی	تفویض	فارسی	موارد مورد بررسی
۲	-	-	-	۱	۱	۱	درس اختصاص داده شده به ورزش
۱۱	-	-	-	۷	۴	۴	تعداد ذکر کلمه ورزش
۵	-	-	-	۲	۳	۳	تعداد ذکر اسامی رشته‌های ورزشی
۲۲	-	۵	-	۹	۸	۸	کلماتی که ورزش را تداعی می‌کنند
-	-	-	-	-	-	-	تعداد ذکر کلمه المپیک
-	-	-	-	-	-	-	جملاتی که اصول المپیک را بیان می‌کنند
-	-	-	-	-	-	-	تعداد ذکر نام نمادهای المپیک
۳۰	-	۳	۲	۵	۲۰	۲۰	تعداد تصاویر ورزشی
-	-	-	-	-	-	-	تعداد تصاویر المپیک
-	-	-	-	-	-	-	تعداد تصاویر نمادهای المپیک
۶۸	۰	۸	۲	۲۳	۳۵	۳۵	مجموع اشارات به ورزش
۵۹۳	۷۲	۹۶	۱۶۴	۱۳۶	۱۲۵	۱۲۵	تعداد صفحات

جدول ۵ شامل بررسی در کتاب‌های پایه دوم شامل ۷ کتاب با نام‌های فارسی دو کتاب، ریاضی، علوم، هدیه‌های آسمانی دو کتاب و قرآن و در مجموع ۷۶۵ صفحه بود که در این پایه ۳۵ مورد اشاره به ورزش شده بود که مانند کتاب‌های اول هیچ اشاره‌ای به المپیک نشده بود.

در کتاب‌های پایه دوم ۳۵ مورد اشاره به ورزش شده که از این تعداد ۶ مورد تصویر ورزشی بود. از ۳۵ مورد اشاره به ورزش ۲۰ مورد در فارسی و ۶ مورد در ریاضی، ۹ مورد در علوم بود و در دو کتاب هدیه‌های آسمانی و قرآن هیچ اشاره‌ای به ورزش نشده است و در مورد تصاویر نیز از ۶ تصویر ۱ مورد در ریاضی و ۵ مورد در علوم بود. در کتاب‌های پایه دوم هیچ اشاره‌ای به المپیک نشده بود.

جدول ۵. فراوانی‌ها در کتاب‌های پایه دوم

مجموع	قرآن	هدیه‌های آسمانی - کتاب کار -	هدیه‌های آسمانی	علوم	ریاضی	فارسی بنویسیم	فارسی بخوانیم	موارد مورد بررسی
-	-	-	-	-	-	-	-	درس اختصاص داده شده به ورزش
۷	-	-	-	۲	۱	۴	-	تعداد ذکر کلمه ورزش
۱۵	-	-	-	۱	۱	۱۲	۱	تعداد ذکر اسامی رشته‌های ورزشی
۷	-	-	-	۱	۳	-	۳	کلماتی که ورزش را تداعی می‌کنند
-	-	-	-	-	-	-	-	تعداد ذکر کلمه المپیک
-	-	-	-	-	-	-	-	جملاتی که اصول المپیک را بیان می‌کنند
-	-	-	-	-	-	-	-	تعداد ذکر نام نمادهای المپیک
۶	-	-	-	۵	۱	-	-	تعداد تصاویر ورزشی
-	-	-	-	-	-	-	-	تعداد تصاویر المپیک
-	-	-	-	-	-	-	-	تعداد تصاویر نمادهای المپیک
۳۵	۰	۰	۰	۹	۶	۱۶	۴	مجموع اشارات به ورزش
۷۶۵	۹۱	۴۵	۶۲	۸۵	۱۵۴	۱۵۶	۱۷۲	تعداد صفحات

جدول ۶ مربوط به کتاب‌های پایه سوم شامل ۸ کتاب (فارسی ۲ کتاب، ریاضی، علوم، تعلیمات اجتماعی، هدیه‌های آسمانی ۲ کتاب و قرآن) در مجموع ۱۰۰۶ صفحه است، همان‌طور که مشخص است در ۶۵ مورد به ورزش اشاره شده بود که در یک مورد بدون نام بردن از المپیک، ویژگی‌های اخلاقی را به‌عنوان یکی از اصول المپیک در کتاب اجتماعی بیان کرده بود.

جدول ۶. فراوانی‌ها در کتاب‌های پایه سوم

مجموع	قرآن	هدیه‌های آسمانی - کتاب کار -	هدیه‌های آسمانی	تعلیمات اجتماعی	علوم	ریاضی	فارسی بنویسیم	فارسی بخوانیم	موارد مورد بررسی
-	-	-	-	-	-	-	-	-	درس اختصاص داده شده به ورزش
۴	-	-	-	۱	۲	۱	-	-	تعداد ذکر کلمه ورزش
۱۵	-	-	-	۱	-	۱۴	-	-	تعداد ذکر اسامی رشته‌های ورزشی
۱۹	-	-	-	۱	۲	۱۴	-	۲	کلماتی که ورزش را تداعی می‌کنند
-	-	-	-	-	-	-	-	-	تعداد ذکر کلمه المپیک
۱	-	-	-	۱	-	-	-	-	جملاتی که اصول المپیک را بیان می‌کنند
-	-	-	-	-	-	-	-	-	تعداد ذکر نام نمادهای المپیک
۱۵	-	۷	-	-	۳	۴	۱	-	تعداد تصاویر ورزشی
-	-	-	-	-	-	-	-	-	تعداد تصاویر المپیک
-	-	-	-	-	-	-	-	-	تعداد تصاویر نمادهای المپیک
۵۴	-	۷	۰	۴	۷	۳۳	۱	۲	مجموع اشارات به ورزش
۱۰۰۶	۱۴۹	۵۸	۸۰	۷۳	۱۱۷	۱۹۲	۱۵۴	۱۸۳	تعداد صفحات

در کتاب‌های پایه سوم ۵۴ مورد به ورزش اشاره شده که از این تعداد ۱۵ مورد تصویر ورزشی است. در این پایه ۳۳ مورد در ریاضی، ۷ مورد علوم، ۷ مورد هدیه‌های آسمانی، ۴ مورد تعلیمات اجتماعی و ۳ مورد فارسی است و از ۱۵ تصویر موجود ۷ تصویر در هدیه‌های آسمانی، ۴ تصویر در ریاضی، ۳ تصویر در علوم و یک تصویر در فارسی است. در این پایه در مورد المپیک تنها در یک مورد در تعلیمات اجتماعی به ویژگی‌های اخلاقی ورزش اشاره شده است.

جدول ۷ شامل بررسی در کتاب‌های پایه چهارم با هشت کتاب (فارسی ۲ کتاب، ریاضی، علوم، تعلیمات اجتماعی، هدیه‌های آسمانی ۲ کتاب و قرآن) در مجموع ۱۰۰۱ صفحه بود که در ۷۷ مورد به ورزش اشاره شده بود که در تنها درس موجود در مورد ورزش با عنوان جهان‌پهلوان تختی در کتاب‌های این پایه در مورد المپیک گفته شده است.

جدول ۷. فراوانی‌ها در کتاب‌های پایه چهارم

مجموع	قرآن	هدیه‌های آسمانی - کتاب کار -	هدیه‌های آسمانی	تعلیمات اجتماعی	علوم	ریاضی	فارسی بنویسیم	فارسی بخوانیم	موارد مورد بررسی
۲	-	-	-	-	-	-	۱	۱	درس اختصاص داده شده به ورزش
۱۱	-	-	-	-	-	-	۶	۵	تعداد ذکر کلمه ورزش
۹	-	-	-	-	-	۲	-	۷	تعداد ذکر اسامی رشته‌های ورزشی
۲۰	-	-	۳	-	-	۴	۱	۱۲	کلماتی که ورزش را تداعی می‌کنند
۶	-	-	-	-	-	-	۱	۵	تعداد ذکر کلمه المپیک
۷	-	-	-	-	-	-	-	۷	جملاتی که اصول المپیک را بیان می‌کنند
۲	-	-	-	-	-	-	-	۲	تعداد ذکر نام نمادهای المپیک
۱۹	۱	۲	۲	۲	۱	-	۱	۱۰	تعداد تصاویر ورزشی
۲	-	-	-	-	-	-	-	۲	تعداد تصاویر المپیک
۳	-	-	-	-	-	-	-	۳	تعداد تصاویر نمادهای المپیک
۷۹	۱	۲	۵	۲	۱	۶	۹	۵۳	مجموع اشارات به ورزش
۱۰۰۱	۱۴۲	۴۰	۷۹	۱۳۳	۱۰۴	۱۸۶	۱۲۸	۱۸۹	تعداد صفحات

در کتاب‌های پایه چهارم ۷۹ مورد اشاره به ورزش شده است که از این تعداد ۱۹ مورد تصویر ورزشی بوده است. از کل اشارات به ورزش ۶۲ مورد در فارسی، ۷ مورد در هدیه‌های آسمانی، ۶ مورد در ریاضی، ۲ مورد در تعلیمات اجتماعی، ۱ مورد در علوم و ۱ مورد در قرآن بود. و از تعداد تصاویر ۱۱ مورد در فارسی، ۶ مورد در هدیه‌های آسمانی، ۲ مورد تعلیمات اجتماعی، ۱ مورد در علوم و ۱ مورد در قرآن

بوده است. در این پایه ۲۰ مورد به المپیک اشاره شده است که ۴ مورد ذکر کلمه المپیک، ۷ مورد جملاتی در مورد اصول المپیک، ۲ مورد ذکر نام نمادهای المپیک، ۲ مورد تصویر المپیک و ۳ مورد تصویر نمادهای المپیک نظیر حلقه المپیک بوده است. در کتاب فارسی این پایه یک درس به ورزش اختصاص داده شده است که بیشتر به المپیک پرداخته است.

جدول شماره ۸ شامل بررسی در کتاب‌های پایه پنجم با ۸ کتاب (فارسی ۲ کتاب، ریاضی، علوم، تعلیمات اجتماعی، هدیه‌های آسمانی ۲ کتاب و قرآن) در مجموع ۹۶۳ صفحه بود که در ۳۳ مورد به ورزش اشاره شده بود که هیچ نامی از المپیک برده نشده بود.

جدول ۸. فراوانی‌ها در کتاب‌های پایه پنجم

مجموع	قرآن	هدیه‌های آسمانی - کتاب کار -	هدیه‌های آسمانی	تعلیمات اجتماعی	علوم	ریاضی	فارسی بنویسیم	فارسی بخوانیم	موارد مورد بررسی
۲	-	۱	۱	-	-	-	-	-	درس اختصاص داده شده به ورزش
۳	-	-	-	-	۱	-	-	۲	تعداد ذکر کلمه ورزش
۱	-	-	-	-	-	۱	-	-	تعداد ذکر اسامی رشته‌های ورزشی
۱۵	-	-	۶	-	۱	۴	-	۴	کلماتی که ورزش را تداعی می‌کنند
-	-	-	-	-	-	-	-	-	تعداد ذکر کلمه المپیک
-	-	-	-	-	-	-	-	-	جملاتی که اصول المپیک را بیان می‌کنند.
-	-	-	-	-	-	-	-	-	تعداد ذکر نام نمادهای المپیک
۱۴	۱	۸	۲	-	-	۳	-	-	تعداد تصاویر ورزشی
-	-	-	-	-	-	-	-	-	تعداد تصاویر المپیک
-	-	-	-	-	-	-	-	-	تعداد تصاویر نمادهای المپیک
۳۳	۱	۸	۸	-	۲	۸	-	۶	مجموع اشارات به ورزش
۹۶۳	۱۳۱	۶۴	۱۰۳	۱۶۵	۱۱۲	۱۶۰	۱۱۰	۱۱۸	تعداد صفحات

در کتاب‌های پایه پنجم تعداد اشارات به ورزش ۳۳ مورد بود که از این تعداد ۱۴ مورد تصویر ورزشی بود. از کل اشارات به ورزش ۶ مورد در فارسی، ۸ مورد در ریاضی، ۲ مورد در علوم، ۱۶ مورد در هدیه‌های آسمانی و ۱ مورد در قرآن بود و از تعداد کل تصاویر ۳ مورد در ریاضی و ۱۰ مورد در هدیه‌های آسمانی و ۱ مورد در قرآن بود. در کتاب هدیه‌های آسمانی این پایه ۱ درس به ورزش اختصاص داشت. و به المپیک هیچ اشاره‌ای نشده بود.

بحث و نتیجه‌گیری

انگیزه اصلی آموزش المپیک که بتواند سرچشمه‌ای برای تعیین اهداف آموزشی باشد کدام است؟ چرا باید آموزش المپیک در مدارس، باشگاه‌ها و مؤسسه‌ها ارائه شود آیا نیاز خاصی احساس می‌شود؟ آیا بدون تغییر در محتوای آموزشی نمی‌توانیم ماده درسی دیگری مانند تربیت بدنی را به جای درس آموزش المپیک ارائه دهیم. پاسخ به این سؤالات ما را به مقصد آموزش المپیک می‌رساند.

تمامی تحقیقات انجام‌گرفته در خصوص پیشینه این تحقیق در موارد غیرمرتبط بود و در چندین مورد نیز مفاهیم ورزش در کتاب‌های درسی بررسی شده بود که می‌توانیم به تحقیقات رضوی در سال‌های ۱۳۷۴ و ۱۳۸۶ و ۱۳۸۷ اشاره کرد. نتایج این تحقیق با نتایج تحقیقات رضوی در مورد ورزش همخوانی دارد، اما در مورد المپیک هیچ تحقیق عینی وجود نداشت. در مورد تحقیقات خارجی نیز به علت دسترسی نداشتن محقق به تحقیقات عینی قابل قیاس نبود. هدف از برنامه‌های آموزش المپیک علاوه بر آموزش جنبه‌های مختلف ورزش در زندگی روزمره، رهنمون ساختن جوانان برای یافتن روش زندگی با آرمان‌ها و ارزش‌های المپیک عنوان شده است. این برنامه‌ها اغلب باید شامل فرایند تربیتی باشد که جمع فعالیت‌های مربوط به چالاکی ورزشی و اجتماعی و ارزش‌ها نیز در قالب ورزش و پیوند بین حال و گذشته ارائه شود (۳). برنامه‌های آموزش المپیک از طریق ورزش و فعالیت‌های بدنی به رشد و توسعه همبستگی و دوستی انسان‌ها کمک می‌کند. توسعه صلح، تفاهم جمعی، تحمل و جوانمردی، ارزش‌های انسانی، احترام به فرهنگ‌های دیگران، حفظ محیط زیست، برتری و تلاش برای به دست آوردن رکوردهای بالا در کنار اعتقاد به ایده‌های بنیادی المپیک، تداوم میراث و تمدن بشری از المپیک باستان به المپیک جدید از دیگر اهداف آموزش المپیک است (۲). با توجه به اهمیت موضوع، تحقیقاتی از این دست در این سطوح سنی حساس که ساختار اجتماعی و ذهنی افراد شکل می‌گیرد، بسیار مؤثر خواهد بود.

فدراسیون بین‌المللی مدارس با برگزاری رقابت‌های ورزشی مدارس در سطح بین‌المللی به طریق علمی المپیک را رواج می‌دهد. این مؤسسه به‌طور رسمی اعلام کرده که رعایت اصول المپیک در تمام رقابت‌ها لازم‌الاجراست. همچنین باید به مسئولان آموزش ملی هم توجه شود که رهنمون‌های بیانیه المپیک را به‌کار گیرند، یعنی اصول زیربنایی المپیزم را در متن فعالیت‌های ورزشی ملی و حتی فعالیت‌های مرتبط دیگر اجرا کنند و المپیزم را در برنامه درسی تربیت بدنی و ورزش مدارس و حتی نهادهای دانشگاهی رواج دهند.

مجارستانی‌ها برای کودکان دبستانی اردوهای تابستانی المپیک و مسابقه معلومات عمومی درباره المپیک برگزار کردند. کمیته ملی المپیک فنلاند هم یک فیلم ویدئویی با عنوان «دست در دست» را برای مدارس تهیه کرده است. هلند آکادمی المپیک سیار تأسیس کرده است و اتوبوسی حامل اطلاعات درباره المپیک به مدارس ابتدایی غیرانتفاعی می‌رود و در قالب‌های متنوع دیداری و شنیداری کودکان دبستانی را به شوق می‌آورد. در آلمان پروژه‌هایی با عنوان «به المپیاد مدارس پیوندید» همزمان با برگزاری بازی‌های المپیک سئول (۱۹۸۸) به‌اجرا درآمد. در استرالیا به‌دلیل اعطای بازی‌های المپیک به ملبورن در سال ۱۹۹۶ اجرای پروژه «مدارس المپیک» از سال ۱۹۹۰ آغاز شد. از این طریق دانش‌آموزان مدارس با جنبش المپیک آشنا شدند و بین آنها روحیه ورزش دوستی یا المپیکی رواج یافت. کیفیت گرافیکی منابع آموزشی بسیار عالی بود. سطح مقدماتی برای دوره‌های ابتدایی و سطح تکمیلی برای دوره‌های راهنمایی تحصیلی تهیه شد. این پروژه در بازی‌های المپیک بعد نیز با عناوین متفاوت به‌اجرا درآمد. برنامه‌های آموزشی المپیک مرتبط با بازی‌های المپیک زمستانی نروژ ۱۹۹۴ در لیل هامر از مدارس محلی آغاز شد و یک برنامه چندرسانه‌ای در سطح ملی به‌اجرا درآمد. این پروژه مخصوص مدارس شهر میزبان طراحی شده بود و با همکاری دانش‌آموزان کلاس نهم مدارس لیل هامر اجرا شد (۲۳). در ایران نیز طرح آموزش المپیک توسط سید امیر حسینی نوشته شد و در سال تحصیلی ۱۳۸۱_۸۲ با پوشش قرار دادن ۶۰۰۰ دانش‌آموز به‌اجرا درآمد (۲۴). در مورد دیگر مهرزاد حمیدی‌الگوی اجرایی آموزش المپیک در مدارس را طراحی و اجرایی کرد (۱۲). در سال ۱۳۸۷ نیز رئیس آکادمی ملی المپیک و پارالمپیک در نشست گفتند تدوین آرمان‌های المپیک در کتاب‌های درسی مدارس از جمله راهکارهای این کمیته برای اجرای طرح آموزش المپیک در مدارس است. به نظر هائی با مطالعه کتاب می‌توان عقاید المپیک را به نسل جوان منتقل کرد و آنها را در راستای این حرکت عظیم آموزش داد (۱۷).

براساس آمار رسمی آموزش و پرورش در سال ۸۵-۱۳۸۴ روزانه بیش از سه میلیون سیصدوپنجاه هزار دانش‌آموز کتاب‌های خود را گشوده و آنها را ورق زده‌اند (۲۲). حال آیا در ادراکات آنها به ورزش و المپیک تغییری به‌وجود آمده است؟ این تعداد در یک سال می‌تواند آمار خوبی برای آموزش باشد که با کمترین هزینه اضافی می‌تواند اجرا شود و مفاهیم ورزش اخلاقی، آموزشی، پرورشی و اجتماعی را در این سنین حساس آموزش دهد که باید با بهره‌گیری از این فرصت‌ها و نیز آمادگی این گروه به این مهم دست یافت. براساس نتایج این پژوهش محتوای کتاب‌های درسی دوره ابتدایی در ایران به‌طور نامنظم به ورزش پرداخته است و هیچ پیوستگی خاصی ندارد، و در مورد مفاهیم المپیک، با هدف پرداختن به آموزش مفاهیم المپیک نظم خاصی ندارد. همان‌طور که نشان داده شد، در پایه‌های اول، دوم، سوم و پنجم به‌هیچ‌عنوان حتی اشاره‌ای به المپیک نشده و در پایه چهارم، درس پنجم در صفحه ۳۲ با عنوان جهان‌پهلوان تختی آورده شده است که به المپیک اختصاص دارد و به اصول المپیک و نیز مراسم خاص بازی‌ها اشاره شده است. بیشترین اشاره به ورزش و المپیک در کتاب فارسی صورت گرفته است که همان‌طور که گفته شد، در کتاب فارسی چهارم تنها اشارات به المپیک صورت گرفته که امید است با بازنگری محتوای کتاب‌ها در بخش ورزش بیشتر به آموزش المپیک و مفاهیم این جنبش عظیم توجه شود.

خلخالی (۱۳۵۹)، در پژوهشی با عنوان «ویژگی‌های مطلوب کتاب درسی و اصول بررسی و ارزشیابی آن» بیست معیار برای کتاب مطلوب معرفی کرد (۲۵) که یکی از آنها توالی مطالب در خط سیر مشخص و منطقی است که این توالی در مورد ورزش و المپیک وجود ندارد. یکی دیگر از موارد همخوانی مطالب با سن و علائق دانش‌آموزان است که توجه بیش از حد به کوهنوردی، وزنه‌برداری و والیبال برای کودکان ۷-۹ سال در کتاب فارسی سوم در صفحات ۱۱۴ و ۱۱۵ ناهمخوانی محتوای ورزشی این کتاب‌ها را با معیار ذکرشده مشاهده می‌کنیم. در کتاب‌های مدارس موضوعات مختلف آورده شده است، اما هیچ فصلی با موضوع ورزش که بتوان در این فصل بیشتر به المپیک پرداخت، وجود ندارد. این موضوع را می‌توان در فصل مربوط به بهداشت که ورزش یکی از مهم‌ترین موضوعات بهداشت است، بیان کرد.

به‌طور کلی عدم انسجام در توجه به ورزش و مقوله المپیک در کتاب‌های ورزش به چشم می‌خورد و آینده‌نگری در این حیطه وجود ندارد که باید در این زمینه بازنگری در این موضوع مهم در کتاب‌های مدارس صورت پذیرد. تنها در یک پایه در دوره ابتدایی شاهد ذکر نام المپیک به‌عنوان اصلی‌ترین کلمه

در آموزش‌های فلسفه هستیم که این آموزش‌ها باید با نظم خاص و با هدف معین و پیوستگی مشخص در تمام پایه‌ها بیان شود.

در خصوص تدوین مفاهیم ورزش در کتاب‌های مدارس پیشنهاد می‌شود که تدوین‌کنندگان کتاب‌های مدارس ارتباط تنگاتنگی با کارشناسان ورزش و حتی المپیک داشته باشند و با برقراری جلساتی با این کارشناسان برای دستیابی به اهداف ورزش در دوران کودکی به‌عنوان مهم‌ترین دوران یادگیری و رشد بدنی و اجتماعی، تلاش کنند.

تقدیر و تشکر

در پایان از زحمات سرکار خانم ربابه ناصری و جناب آقای خلیل سهیلی، و جناب آقای عباس زهره وندیان، سه تن از معلمان باسابقه آموزش و پرورش که ما را در این تحقیق یاری رساندند، کمال تشکر و قدردانی را داریم.

منابع و مأخذ

1. Ahmadi P. Integrated Curriculum and its Situation in the Elementary Curriculum of Iran. TLR. 2004; 1 (3) :3-12 [In Persian]
2. Tojari F, Babayi N. A Comparative Study of Olympic Education in Schools in Selected Countries. The second international Seminar of Olympic and Paralympic education. the National Olympic and Paralympic Academy; 2008 [In Persian]
3. Hoseini A . Olympic Education plan For schools. The second international Seminar of Olympic and Paralympic education. the National Olympic and Paralympic Academy; 2008 [In Persian]
4. Hamidi M, Khosromaneh R. Designing Execution pattern of Olympic Education in Schools. The second international Seminar of Olympic and Paralympic education. the National Olympic and Paralympic Academy; 2008 [In Persian]
5. Khabiri M, Rahmani Nia F, Pourya M. The Survey amount of acquaintance of Physical Education Experts with the Historical and Social Aspects of the Olympic Games. Journal of Olympic. 2001; 9(1-2): 3-14 [In Persian]
6. Rahmani Nia F. Iranian Students and Olympic Movement. Journal of Harkat. 1999; 1(1): 97-106 [In Persian]
7. Razavi A, NazarAli P, Khabiri M, Shojaee M. The Analysis of Editors' Attitudes towards Physical Activities in Farsi Textbooks of the First, Second and Third Grades of Primary Schools. Journal of Harkat. 2009; 38(0): 197-219 [In Persian]

8. Razavi A, Yasami M T. Investigating the amount of attention to physical education and exercise in all elementary textbooks of Iran. Research project, Shahid Bahonar University of Kerman; 1995 [In Persian]
9. Khalkhali M. The desirable features of the textbook and its evaluation and evaluation principles. *Journal of Namad*. 1980; 17: 41-38 [In Persian]
10. Sajadi N. An analysis of the role of mass media in the 20th century Olympic Games. *Journal of Harkat*. 1999; 3(3): 39-56 [In Persian]
11. Taheri Lotfi M. Studying the status of children and adolescents books between 1357 to 1371 [MSc]. Faculty of Educational Sciences: University of Tehran; 1999 [In Persian]
12. Ghafuri F, Mirzayi B, Honari H, Honarvar A. The study of the impact of Olympic education on the attitudes of students in the country universities. *Journal of Olampic*. 2008; 16(1): 71-77 [In Persian]
13. Gheibizadeh A. The study of the subject orientations of children and adolescents' information books from 1380 to 1384 years. *Journal of Library and Information Science*. 2007; 10(3): 167-180 [In Persian]
14. Ghasemi, Hamid. Effective promotion of Olympism education in school. The second international Seminar of Olympic and Paralympic education. the National Olympic and Paralympic Academy; 2008 [In Persian]
15. Hermann A. Olympic Pedagogy . Translation by Mandana Ajudan Gorgani & Gholam Raza sarzadeh, *Journal of Growth of Physical Education*. 2009; 10(1): 37-41
16. Anderson P A, Hamilton M. Gender Role Stereotyping Of Parents in Childrens Picture Books. *Journal of sex roles*. 2005; 52(3,4):145-151
17. Binder D L. Teaching Olympism in schools: Olympic Education as a focus on values education: university lectures on the Olympics [on line article]. Bellaterra: Centre d'Estudis Olímpics (UAB). International Chair in Olympism (IOC-UAB) [Date consulted: dd/mm/yy]; 2010
18. Hai R. China and the Olympic Movement. In James Riordan and Robin Jones, eds, *sport and physical Education in China*. NY: E and Spon. Taylor & Francis e-Library; 2002. P. 202-214
19. Lapocque L, Gravelle F, Karlis G. volunteerism and serios leisure: The case of the Francophon Games. 10th Canadian congress on leisure research. Edmonton: Alberta; 2002. P. 85-87
20. Nissiotis N. The role of NOCs in the dissemination of the Olympic principles. *Olympic Reviw*. 2005; 13(3): 147_148
21. Parry J. olympic education in practice. Proceedhng of the 3rd national congress on olympism and sport culture, university of Ulusal ,Bursa, TurkeyT: May Keynote Paper; 2003. P.74-164

22. Politis K. Olympic Education Programme: A Pioneer Educational Programme. International Olympic Academy: Report on the IOA's special sessions and seminars. Ancient Olympia; 2002
23. Petrie K. Olympic/ism Education: Does it have a place in Physical Education? Diagoras: International Academic Journal on Olympic Studies; 2017. 1, 153-168. Retrieved from <http://diagorasjournal.com/index.php/diagoras/article/view/12>
24. Sukys S, Majauskiene D, Dumciene A. (2017). The effects of a three-year integrated Olympic education programme on adolescents' prosocial behaviours. *European Journal of Sport Science*. 2017; 17(3): 335-342
25. Binder D L.(). *Be a Champion in Life!!: A Book of Activities for Young People Based on the Joy of Participation and on the Important Messages of the Olympic Idea. An International Teacher's Resource Book for Schools*. Translated by Abolghsem Dabaghian, Madreseh Publications, Tehran; 2017. [In Persian]

**A Study of the Amount of Attention to Sport and
Olympic Education in Textbooks of Primary Schools**
**Karim Zohrevandian^{1*} - Seyyed Nasrollah Sajjadi² - Esfandyar
Khosravizadeh³ - Fereshteh Ebrahimi⁴**

**1. Assistant Professor of Sport Management, Faculty of Sport Sciences,
Arak University, Arak, Iran 2. Professor of Sport Management, Faculty
of Physical Education, University of Tehran, Tehran, Iran 3. Associate
Professor of Sport Management, Faculty of Sport Sciences, Arak
University, Arak, Iran 4. MSc of Sport Management, Faculty of Sport
Sciences, Arak University, Arak, Iran**

(Received: 2013/5/8; Accepted: 2016/1/4)

Abstract

This study aimed at having a content analysis of textbooks in primary schools in order to assess attention to sport and Olympic education in these books. The statistical population included all textbooks of primary schools (N=36) in 5 grades and 4328 pages. This study was descriptive that used content analysis method. These books were analyzed page by page and word by word and determined variables were recorded in a researcher-prepared checklist. Excel software was used for charting. After data analysis, the results showed that sport was observed in all grades but not in a continuous and targeted way. In the fourth grade, sport received the most attention. But for Olympic education, no attention had been paid to the Olympics and its philosophy in first, second, third and fifth grades. Olympics and its principles were referred to in a pictorial or written form only in the fourth grade. Among all the books, Farsi book had the most references to sport and the Olympics.

Keywords

Olympic education, primary school, sport, textbooks.

* Corresponding Author: Email: K.zohrevand8098@gmail.com, Tel: +989123438098