University of Tehran
Faculty of
Sport Sciences and Health

Sport Management Journal

Online ISSN: 2676-427X

Paradigmatic Model for the Development of Educational Competencies of Teachers of Physical Education and Sports Sciences Faculties in Iraq

Montazer Hussein Sabut Al-Attab[1], Vahid Saatchian[2]✉, Esmaeil Abd Zaid Ashour Al-Kareemawi[3], Javad Gholamian[4], Farzaneh Taghian[5]

1. Department of Sports Management, Faculty of Sports Sciences, Isfahan Branch (Khorasgan), Islamic Azad University, Isfahan, Iran. Email: mentdharsabt@gmail.com
2. Corresponding Author, Department of Sports Management, Faculty of Physical Education and Sport Sciences, Imam Reza International University, Mashhad, Iran. Email: v.saatchian@imamreza.ac.ir
3. Sports Management, Faculty of Physical Education and Sports Sciences, University of Mustansiriyah, Babel, Iraq. Email: dr.ismail1975@gmail.com
4. Department of Sports Management, Faculty of Physical Education and Sport Sciences, Ferdowsi University of Mashhad, Mashhad, Iran. Email: j.gholamian@um.ac.ir
5. Department of Sports Physiology, Faculty of Sports Sciences, Isfahan Branch (Khorasgan), Islamic Azad University, Isfahan, Iran. Email: ft.taghian@gmail.com

Article Info

Article type:
Research Article

Article history:
Received:
30 July 2024
Received in revised form:
19 January 2025
Accepted:
19 January 2025
Published online:
22 July 2026

Keywords:
educational competencies,
physical education teachers,
growth and development of students,
iraq,
development of sports sciences.

ABSTRACT

Introduction: This study aimed to develop a paradigmatic model for the development of educational competencies of teachers of physical education and sports sciences faculties in Iraq.

Methods: This qualitative research was applied in terms of purpose, and descriptive-analytical in terms of data collection method. To collect data, 16 articles and interviews with 9 elites were used, and then Strauss and Corbin's method was used to analyze the data.

Results: Based on the findings, for the causal factors 116 concepts, 9 sub-categories and 3 main categories (organizational factors, intrapersonal factors, and job factors), for intervening factors, 73 concepts, 8 sub-categories and 3 main categories (attention to self and others, educational qualifications and teacher abilities), for contextual factors, 89 concepts, 9 sub-categories and 3 main categories (interest in the field, personal assets and teacher's effort level), for strategies 72 concepts, 7 sub-categories and 3 main categories (development of personal knowledge, attention to education and classroom and growth and development of students), and for achievements 24 concepts, 6 sub-categories and 3 main categories (development of physical education and sports sciences, improvement of quality of life and cultivation of moral qualities), and a total of 374 concepts, 39 sub-categories and 15 main categories related to the development of educational competencies of teachers of physical education and sports science faculties in Iraq were identified.

Conclusion: According to the findings, it can be said that the teachers of physical education and sports science faculties in Iraq, in addition to the growth, improvement, and development of their educational competencies, should also consider the growth and development of students and always try to provide them with the best and latest educational materials by developing their knowledge.

Cite this article: Hussein Sabut Al-Attab, M., Saatchian, V., Abd Zaid Ashour Al-Kareemawr, I., Gholamian, J., & Taghian, T. (2026). Paradigmatic Model for the Development of Educational Competencies of Teachers of Physical Education and Sports Sciences Faculties in Iraq. *Sport Management Journal*, *18*(2), 38-58.
DOI: http//doi.org/10.22059/jsm.2025.380130.3341

Journal of Sport Management by University of Tehran Press is licensed under CC BY-NC 4.0
| web site: https://jsm.ut.ac.ir/ | Email: jsm@ut.ac.ir.
© The Author(s). Publisher: University of Tehran Press.

University of Tehran
Faculty of
Sport Sciences and Health

Sport Management Journal

Online ISSN: 2676-427X

Extended Abstract

Introduction

Physical education and sports are an important part of the school curriculum and the process of raising children, teenagers, and young people. Sports activities in schools and universities range from simple movements to games and championship sports. Sports teachers and coaches are movement and game coaches and try to develop the overall health of the person (physical and mental) and movement-sports skills in learners. According to experts, one of the factors in achieving the mission of physical education in all fields is the existence of capable and effective physical education teachers. As a part of the human force in education, the physical education and sports teacher is responsible for serious tasks such as creating physical fitness, creating good moral and social traits, filling free time correctly, and teaching students the right way of life. Due to the special nature of physical education classes in terms of organization, human relations, educational and psycho-social skills, physical education teachers and sports coaches are responsible for serious responsibilities.

Methods

According to the subject and purpose, the current study was conducted within the framework of the qualitative approach and with the grounded theory method. According to the executive nature of the research and the principles of grounded theory, the first source of data collection was articles with related topics. In this regard, 16 articles were analyzed. Then, 9 experts and elites in the field of physical education and sports sciences were selected as participants to conduct interviews. These people were selected based on data saturation, expertise, experience and willingness. The criteria for the selection and entry of interviewees was to have work or activity experience or at least 5 years of research experience related to the topic. Data were collected through interviews and also by reviewing related documents and reports. The semi-structured interview method was used in the interviews. Before conducting the interview, a consent form was presented to all the participants, in which the purpose of the study and the confidentiality of these people's information were specified. The interviews lasted between 45 minutes and one hour. Also, with the knowledge of the interviewee, the interview was recorded. The interviews were conducted between October and December 2023.

Results:

Based on the findings, for the causal factors 116 concepts, 9 sub-categories and 3 main categories (organizational factors, intrapersonal factors, and job factors), for intervening factors, 73 concepts, 8 sub-categories and 3 main categories (attention to self and others, educational qualifications and teacher abilities), for contextual factors, 89 concepts, 9 sub-categories and 3 main categories (interest in the field, personal assets and teacher's effort level), for strategies 72 concepts, 7 sub-categories and 3 main categories (development of personal knowledge, attention to education and classroom and growth and development of students), and for achievements 24 concepts, 6 sub-categories and 3 main categories (development of physical education and sports sciences, improvement of quality of life and cultivation of moral qualities).

Conclusion

Therefore, by reviewing and examining other research and the findings of this research, it can be stated that the teachers of physical education and sports science faculties in Iraq can measure and evaluate the teaching process regularly by constantly and continuously paying attention to themselves and regularly updating their types of knowledge in the specialized field, the learning rate of their students and showing positive attention towards them, of course, the background of all these cases is their love and passion for their field of work, they can develop their educational skills and thus contribute to social growth and development in general, improving the quality of life and lifestyle, and the growth and development of physical education and sports sciences.

Ethical Considerations

Compliance with ethical guidelines: This article has been done considering all ethical principles.
Funding: This article is taken from a doctoral dissertation.
Authors' contribution: All authors have participated equally in designing, implementing and writing all parts of the present study.
Conflict of interest: The authors declared no conflict of interest.
Acknowledgments: The authors would like to thank everyone who helped them with this study.

مدیریت ورزشی
شاپا الکترونیکی: ۲۶۷۶-۴۲۷X
دانشگاه تهران
دانشکده علوم ورزشی و تندرستی

تدوین مدل پارادایمی توسعه شایستگی‌های آموزشی معلمان دانشکده‌های تربیت‌بدنی و علوم ورزشی در عراق

منتظر حسین سابط العتاب[۱]، وحید ساعت‌چیان[۲]✉، اسماعیل عبد زید عاشور الکریماوی[۳]، جواد غلامیان[۴]، فرزانه تقیان[۵]

۱. دانشکده علوم ورزشی، واحد اصفهان (خوراسگان)، دانشگاه آزاد اسلامی، اصفهان، ایران، رایانامه: mentdharsabt@gmail.com
۲. نویسنده مسئول، گروه علوم ورزشی و تندرستی، دانشگاه بین‌المللی امام رضا (ع)، مشهد، ایران رایانامه: v.saatchian@imamreza.ac.ir
۳. دانشکده تربیت‌بدنی و علوم ورزشی، دانشگاه مستنصریه، بابل، عراق، رایانامه: dr.ismail1975@gmail.com
۴. دانشکده تربیت‌بدنی و علوم ورزشی، دانشگاه فردوسی مشهد، مشهد، ایران، رایانامه: j.gholamian@um.ac.ir
۵. دانشکده علوم ورزشی، واحد اصفهان (خوراسگان)، دانشگاه آزاد اسلامی، اصفهان، ایران، رایانامه: Ft.taghian@gmail.com

اطلاعات مقاله

نوع مقاله: مقاله پژوهشی

تاریخ دریافت: ۱۴۰۳/۰۵/۰۹
تاریخ بازنگری: ۱۴۰۳/۱۰/۳۰
تاریخ پذیرش: ۱۴۰۳/۱۰/۳۰
تاریخ انتشار: ۱۴۰۵/۰۴/۳۱

کلیدواژه‌ها:
شایستگی‌های آموزشی، معلمان تربیت‌بدنی، توسعه علوم ورزشی، رشد و توسعه دانشجویان، کشور عراق.

چکیده

مقدمه: هدف از پژوهش، تدوین الگوی توسعه شایستگی‌های آموزشی معلمان دانشکده‌های تربیت‌بدنی و علوم ورزشی عراق بود.

روش پژوهش: این پژوهشِ کاربردی، از نظر شیوه‌ی جمع‌آوری اطلاعات، توصیفی – تحلیلی و از نظر شیوه‌ی اجرا از نوع تحقیقات کیفی بود. به‌منظور جمع‌آوری داده‌ها از ۱۶ مقاله و مصاحبه با ۹ نفر از نخبگان، و سپس از روش استراوس و کوربین به‌منظور تحلیل داده‌های به‌دست‌آمده، استفاده شد.

یافته‌ها: برپایه یافته‌ها، برای عوامل علی ۱۱۶ مفهوم، ۹ زیرمقوله و ۳ مقوله‌ی اصلی (عوامل سازمانی، عوامل درون‌فردی و عوامل شغلی)، برای عوامل مداخله‌گر ۷۳ مفهوم، ۸ زیرمقوله و ۳ مقوله‌ی اصلی (توجه به خود و دیگران، صلاحیت‌های آموزشی و توانایی‌های معلم)، برای عوامل زمینه‌ای ۸۹ مفهوم، ۹ زیرمقوله و ۳ مقوله‌ی اصلی (علاقه به رشته، داشته‌های شخصی و میزان تلاش معلم)، برای راهبردها ۷۲ مفهوم، ۷ زیرمقوله و ۳ مقوله‌ی اصلی (توسعه دانش شخصی، توجه به آموزش و کلاس درس و رشد و توسعه دانشجویان) و برای دستاوردها ۲۴ مفهوم، ۶ زیرمقوله و ۳ مقوله‌ی اصلی (توسعه تربیت‌بدنی و علوم ورزشی، بهبود کیفیت زندگی و پرورش صفات اخلاقی) و مجموعاً ۳۷۴ مفهوم، ۳۹ زیرمقوله و ۱۵ مقوله‌ی اصلی مربوط به توسعه شایستگی‌های آموزشی معلمان دانشکده‌های تربیت‌بدنی و علوم ورزشی در عراق، شناسایی شد.

نتیجه‌گیری: باتوجه‌به یافته‌های پژوهش، می‌توان دریافت که معلمان دانشکده‌های تربیت‌بدنی و علوم ورزشی کشور عراق علاوه بر رشد، بهبود و توسعه شایستگی‌های آموزشی خود، باید رشد و توسعه دانشجویان را نیز مدنظر قرار داده و همواره تلاش نمایند تا با توسعه دانش شخصی خود، بهترین و تازه‌ترین مطالب آموزشی را در اختیار آنان قرار دهند.

استناد: حسین سابط العتاب، منتظر؛ ساعت‌چیان، وحید؛ عبد زید عاشور الکریماوی، اسماعیل؛ غلامیان، جواد؛ و تقیان، فرزانه. (۱۴۰۵). تدوین مدل پارادایمی توسعه شایستگی‌های آموزشی معلمان دانشکده‌های تربیت‌بدنی و علوم ورزشی در عراق. نشریه *مدیریت ورزشی*، (۲)۱۸، ۵۸–۳۸.

DOI: https//doi.org/10.22059/jsm.2025.380130.3341

این نشریه علمی رایگان است و حق مالکیت فکری خود را بر اساس لایسنس کریتیو کامنز (CC BY-NC 4.0) به نویسندگان واگذار کرده است. | آدرس نشریه: https://jsm.ut.ac.ir | ایمیل: jsm@ut.ac.ir
© نویسندگان.

ناشر: انتشارات دانشگاه تهران.

مقدمه

امروزه، همگان بر اهمیت نقش انسان‌ها در سازمان پی برده‌اند و از آن، به‌عنوان سرمایه‌های فکری یاد می‌کنند که بهره‌وری سایر سرمایه‌های سازمان، به میزان خبرگی و دانشگر بودن سرمایه‌ی انسانی بستگی دارد (نظری، سوری و عیدی، ۲۰۱۵). ازاین‌رو، منابع انسانی ارزشمندترین دارایی هر سازمان بوده و توسعه آن، یکی از راهکارهای مؤثر بهبود عملکرد، افزایش بهره‌وری و استفاده‌ی بهینه از قابلیت‌ها و توانایی‌های فردی و گروهی افراد، برای دستیابی به اهداف سازمانی است (ناصحی‌فر، امیری و مبارک‌آبادی، ۲۰۱۸). توسعه منابع انسانی، چارچوبی برای کمک به کارکنان در توسعه مهارت‌ها، دانش و توانایی‌های فردی و سازمانی از طریق ارائه‌ی فرصت‌های آموزشی، توسعه کار راهه، برنامه‌ی جانشینی، مدیریت و توسعه عملکرد، مربیگری و توسعه سازمانی، تحقق اهداف سازمانی را فراهم می‌آورد (محمدی و شریف‌زاده، ۲۰۱۶). ازآنجاکه توسعه منابع انسانی، کلید موفقیت هر سازمان است، به‌عنوان شیوه‌ای کارآمد در هر مؤسسه به کیفیت تجهیز کارکنان به مهارت‌های شغلی بستگی دارد. توسعه معلمان نیز مانند دیگر کارکنان، از طریق آموزش امکان‌پذیر است (رمضانی‌نژاد، ۲۰۱۴). در بنیان‌گذاری نظام‌های تربیتی، معلم بنیان اصلی است، بر همین پایه، سیستم‌های آموزشی پیشرو در دهه‌های اخیر، به استانداردسازی نیروهای آموزشی پرداخته‌اند. معیارهای تربیت حرفه‌ای معلمان، مطابق با رشد و توسعه فرهنگ و سایر عناصر کلان اجتماعی فراهم می‌آید، چراکه تعلیم‌وتربیت به‌عنوان جریانی پویا با نقش‌های متفاوتی که معلم و شاگرد ایفا می‌کنند، شکل می‌گیرد (میرحسینی، آقایی و صفاری، ۲۰۱۸).

تربیت‌بدنی و ورزش، بخش مهمی از برنامه‌ی آموزشی مدرسه و فرایند تربیت و پرورش کودکان، نوجوان و جولنان را تشکیل می‌دهد. فعالیت‌های ورزشی در مدارس و دانشگاه، از حرکات ساده تا بازی و ورزش قهرمانی را شامل می‌شوند. معلمان و مربیان ورزش، مربیان حرکت و بازی بوده و می‌کوشند تا سلامت کلی فرد (جسمانی و روانی) و مهارت‌های حرکتی –ورزشی را در فراگیران توسعه دهند (میرحسینی، آقایی و صفاری، ۲۰۱۸). به اعتقاد صاحب‌نظران و کارشناسان، یکی از عوامل دستیابی به رسالت تربیت‌بدنی در همه‌ی زمینه‌ها، وجود معلمان تربیت‌بدنی توانمند و اثربخش است (وینیک و پورتا[1]، ۲۰۱۶). معلم تربیت‌بدنی و ورزش، به‌عنوان جزئی از نیروی انسانی در آموزش‌وپرورش، وظایف خطیری همچون ایجاد آمادگی بدنی، ایجاد صفات اخلاقی و اجتماعی پسندیده، پُر کردن صحیح اوقات فراغت و آموزش شیوه‌ی درست زندگی به دانش‌آموزان را بر عهده دارد (هنری، ۲۰۱۸). باتوجه‌به ماهیت خاص کلاس‌های تربیت‌بدنی از نظر سازماندهی، روابط انسانی، مهارت‌های آموزشی و روانی – اجتماعی، دبیران تربیت‌بدنی و مربیان ورزش، عهده‌دار مسئولیت‌های سنگین و خطیری می‌باشند (گیوکی و همکاران، ۲۰۱۸).

باتوجه‌به تغییر و تحولات روزافزون علوم مختلف از جمله تربیت‌بدنی و همچنین پیشرفت سریع فناوری در عصر حاضر، لازم است دانش، نگرش و مهارت معلمان تربیت‌بدنی نیز، به‌روز و افزوده گردد (ایزدی، ثقفیان و عزیزی شمامی، ۲۰۱۹). معلم تربیت‌بدنی برای این‌که بتواند اهداف تعیین‌شده را محقق سازد، خود نیز باید ضمن برخورداری از سطح مطلوب و مناسبی از آمادگی جسمانی و مهارت‌های ورزشی و اطلاعات علمی، از صلاحیت‌ها و شایستگی‌ها و استانداردهای لازم و توانمندی این حرفه برخوردار باشد، زیرا اگر معلمان تربیت‌بدنی دانش، مهارت و آمادگی جسمانی مطلوبی نداشته باشند، قادر نخواهند بود دانش‌آموزان را در فعالیت‌های ورزشی برانگیزانند (همتی‌نژاد، رمضانی‌نژاد و علیمردانی، ۲۰۰۶). معلمان تربیت‌بدنی، باید با علم روز دنیا پیش رفته و به معلومات خود که در طی دوره‌ی ورزشی و ضمن تحصیلات دانشگاهی کسب کرده‌اند، اکتفا نکنند، زیرا با توجه به‌سرعت پیشرفت علم تربیت‌بدنی، امکان دارد به معلمانی غیرمفید تبدیل شوند (میرحسینی، آقایی و صفاری، ۲۰۱۸). براساس آمار موجود که از سوی معاونت برنامه‌ریزی و توسعه مدیریت وزارت آموزش‌وپرورش منتشرشده، وضعیت نیروی انسانی در تربیت‌بدنی مطلوب نیست و رسیدن به اهداف این درس، نیازمند وجود نیروی متخصص می‌باشد (ایزدی، ثقفیان و عزیزی شمامی، ۲۰۱۹).

در مطالعات انجام‌شده در زمینه‌ی شایستگی، برخی از صاحب‌نظران، شایستگی را انتقال، شناسایی، ترکیب و فعال‌کردن مجموعه‌ای از دانش‌ها و مهارت‌ها تعبیر می‌کنند که به حل موقعیت‌های مشکل‌زا، منجر می‌شود. آن‌ها تأکید می‌کنند که باید

[1] Winnick & Porretta

میان شایستگی و مهارت تفاوت قائل شد (کیفر و چیبوزو[1]، ۲۰۱۳). تعریفی که از شایستگی بسیار موردتوجه همگان قرار دارد، عبارت است از مجموعه ویژگی‌های اساسی و مهم در افراد که به عملکرد مؤثر و سطح بالا در کار می‌انجامد (سوگومار[2]، ۲۰۰۹). در واقع، اصطلاح شایستگی برای توصیف مجموعه‌ای از رفتارهایی به کار می‌رود که ترکیبی پیچیده و واحد از دانش، مهارت، توانایی‌ها و انگیزه‌ها را منعکس می‌کند و با عملکرد در یک نقش خاص مرتبط است (رستمی و همکاران، ۲۰۲۱). هنگامی‌که از شایستگی‌های معلمان سخن می‌گوییم، منظور آن چیزی است که به آن‌ها کمک می‌کند تا در چارچوب‌ها و شرایط مختلف بتوانند بهتر و مؤثرتر عمل کنند. ازاین‌رو آنچه لازم است، فقط دستیابی به اهداف آموزشی نیست، بلکه آن چیزی است که معلمان را قادر می‌سازد آن اهداف را برآورده کنند (بذرافشان و همکاران، ۲۰۲۲). یکی از بهترین تعاریف از شایستگی‌های معلمان را ویر و همکاران[3] (۲۰۱۹)، در پژوهش خود ارائه داده‌اند. به‌زعم آن‌ها، هنگامی‌که از شایستگی‌های معلمان سخن می‌گوییم، منظور چیزی است که به آن‌ها کمک می‌کند در موقعیت‌ها، چارچوب‌ها و شرایط مختلف مؤثرتر عمل کنند. هنری (۲۰۱۸)، معتقد است که یک معلم خوب باید دارای ویژگی‌های شخصیتی (برخورداری از سلامت جسمی و روانی، پایبندی به ارزش‌ها و اصول انسانی و اجتماعی، برخورداری از استعدادها و قوای ذهنی نسبتاً خوب) و ویژگی‌های حرفه‌ای و فنی (شایستگی عمومی، فنی و حرفه‌ای) باشد، چراکه موفقیت دانش‌آموزان، پیوندی ناگسستنی باوجود معلمان مؤثر دارد؛ ازاین‌رو باید اطمینان حاصل شود که معلمان به سطحی مناسب از شایستگی‌ها رسیده‌اند.

توجه به توسعه منابع انسانی برای هرچه توانمندتر کردن مدیران و کارکنان، به‌عنوان ارزشمندترین سرمایه‌های سازمان‌ها، معرف این واقعیت است که در رویکرد جهانی مبتنی بر دانش، انسان یک منبع استراتژیک تعیین‌کننده در سازمان‌ها به حساب می‌آید و پرورش و توانمندسازی او، باعث توسعه پایدار اقتصادی، اجتماعی و حتی سیاسی می‌شود (کاووسی، ۲۰۱۰). ازسوی‌دیگر، عدم اطمینان فزاینده‌ی محیط، سازمان‌ها را با چالش‌های مهمی روبرو کرده و تمامی شرکت‌ها بسته به نوع محیطی که در آن فعالیت می‌کنند، کمابیش با آن دست‌وپنجه نرم می‌کنند. مؤثرترین روشی که می‌تواند سازمان‌ها را برای مقابله با این شرایط متغیر مهیا سازد، رشد قابلیت‌های پویا است.

سازمان‌ها بیش از هر زمان دیگری با شکاف‌های بزرگ‌تر و آینده‌ای نامطمئن در نتیجه‌ی تغییر ماهیت رقابتی و نیازهای مشتری مواجه هستند (فلیح و چالاب[4]، ۲۰۲۲). در این راستا، دانشگاه‌ها و کالج‌های خصوصی، باید راه‌هایی را برای مقابله با محیط‌های در حال تغییر تعیین کنند که نیازمند درک حرکت‌های استراتژیک، کشف و ضبط مداوم آن‌ها و تغییر ساختار سازمانی است (ویرویکا و اردلی[5]، ۲۰۱۸). همچنین سازمان‌های معلمان، با چالش‌های عملیاتی و استراتژیک متنوعی در میان بی‌ثباتی روزافزون آموزش عمومی در سطح جهانی مواجه هستند (کوتور، گروتویک و سلار[6]، ۲۰۲۰).

مشکلاتی که بسیاری از معلمان در سازماندهی شرایط بهینه برای رشد شخصیت دانش‌آموزان با آن مواجه هستند، اغلب با فقدان مهارت‌های پیش‌بینی همراه است. تسلط بر مهارت‌های پیش‌بینی آموزشی، از قبل در طول تحصیل در دانشگاه امکان‌پذیر است. بااین‌حال، مشکلِ یافتنِ ابزار آموزشیِ مؤثر برای شکل‌گیری آن‌ها تا حد زیادی حل‌نشده باقی‌مانده است. تعلیم‌وتربیت، جریانی پویا است که با نقش‌های متفاوتی که معلم و شاگرد در آن ایفا می‌کنند، شکل می‌گیرد. در این فرایند، معلمان باصلاحیت و شایستگی حرفه‌ای خود از جمله صلاحیت علمی، اخلاقی و عاطفی، بر روی شاگردان خود اثر می‌گذارند. شایستگی‌ها و مهارت‌های معلمان، در کارآمد بودن آن‌ها و در نتیجه، تحقق اهداف مدرسه و نظام آموزش‌وپرورش و دانشگاه، نقش اساسی دارد.

البته لازم به توضیح است که در کشور عراق، آموزش معلمان در دانشکده‌های تربیت‌بدنی و علوم ورزشی انجام می‌گیرد و در این راستا با ادبیات مرسوم در کشور ایران تفاوتی مشاهده می‌شود؛ بنابراین در پژوهش حاضر سعی شده است تا با تدوین الگوی توسعه شایستگی‌های آموزشی معلمان (لازم به ذکر است که در کشور عراق به استاد و عضو هیئت‌علمی دانشگاه، معلم گفته

[1] Kiffer & Tchibozo
[2] Sugumar
[3] Vare
[4] Flaih & Chalab
[5] Wyrwicka & Erdeli
[6] Couture & Grøttvik

می‌شود که در پژوهش حاضر نیز این واژه استفاده شده است) دانشکده‌های تربیت‌بدنی و علوم ورزشی عراق، علاوه بر شناسایی و کشف مهم‌ترین و تأثیرگذارترین عوامل در این راستا، الگویی مفید، جامع و کاربردی را در اختیار این افراد و کلیه‌ی افراد مرتبط قرار داد؛ لذا سؤال اصلی تحقیق این است که شاخص‌های اثرگذار و اثرپذیر بر توسعه شایستگی‌های آموزشی معلمان عراق چگونه می‌باشند؟

روش‌شناسی پژوهش

باتوجه‌به موضوع و هدف پژوهش، پژوهش حاضر در چارچوب رویکرد کیفی و با روش نظریه‌ی زمینه‌ای (استراوس و کوربین[1]، ۱۹۹۸)، انجام شد. باتوجه‌به ماهیت اجرایی پژوهش و اصول نظریه‌ی زمینه‌ای، اولین منبع گردآوری داده‌ها، مقالات با موضوعات مرتبط بوده است که دراین‌خصوص، ۱۶ مقاله مورد تحلیل قرار گرفتند. سپس ۹ نفر از متخصصان و نخبگان حیطه‌ی تربیت‌بدنی و علوم ورزشی، به‌عنوان شرکت‌کنندگان پژوهش و جهت انجام مصاحبه، انتخاب شدند. این افراد، بر اساس اشباع داده‌ها، تخصص، تجربه و تمایل انتخاب گردیدند. ملاک انتخاب و ورود مصاحبه‌شوندگان، داشتن سابقه کار یا فعالیت و یا حداقل ۵ سال سابقه پژوهشی مرتبط با موضوع پژوهش در کشور عراق بود.

داده‌ها از طریق انجام مصاحبه و همچنین، بررسی اسناد و گزارش‌های مرتبط، جمع‌آوری شد. در انجام مصاحبه‌ها، از روش مصاحبه‌ی نیمه‌ساختاریافته استفاده گردید (بنی‌اسدی و صالحی، ۲۰۱۹). قبل از انجام مصاحبه، یک فُرم رضایت به همه‌ی شرکت‌کنندگان ارائه شد که در آن هدف مطالعه و محرمانه بودن اطلاعات این افراد، مشخص گردیده بود. مصاحبه‌ها، بین ۴۵ دقیقه تا یک ساعت به طول انجامید. همچنین، با اطلاع مصاحبه‌شونده، مصاحبه ضبط می‌شد. مصاحبه‌ها در فاصله‌ی زمانی مهر الی آذر ۱۴۰۲ انجام شد.

هم‌زمان با جمع‌آوری داده‌ها، داده‌های کیفی با استفاده از روش استراوس و کوربین (کُدگذاری باز) مورد تجزیه‌وتحلیل قرار گرفت. به‌گونه‌ای که پس از تجزیه‌وتحلیل (کُدگذاری) داده‌های به‌دست‌آمده از هر مصاحبه یا گزارش، با شناسایی نقاط مبهم یا ضعیف چارچوب و دسته‌بندی، نمونه‌ی بعدی برای اصلاح و غنی‌سازی چارچوب انتخاب و نمونه‌گیری تا اشباع داده‌ها ادامه یافت. اشباع داده‌ها، به این معناست که داده‌های جدید مرتبط با مقوله به دست نیامده و روابط بین دسته‌ها ایجاد و تأیید شده است (گلیزر و استراوس[2]، ۲۰۱۷). اعتبار و روایی پژوهش، از طریق ارائه‌ی نتایج به‌دست‌آمده به شرکت‌کنندگان برای تأیید آن‌ها ارزیابی شد. در صورت تأیید یافته‌ها توسط این افراد، اطمینان بیشتری در خصوص اعتبار مطالعه حاصل می‌شد. برای اندازه‌گیری پایایی، از روش پایایی بازآزمون استفاده شد که نشان‌دهنده‌ی ثبات کُدگذاری داده‌ها در طول زمان است. این شاخص، زمانی قابل‌محاسبه است که یک کُدگذار متنی را در دو نقطه‌ی زمانی مختلف کُدگذاری می‌کند. برای محاسبه‌ی پایایی بازآزمون، چند مصاحبه به‌عنوان نمونه از مصاحبه‌های انجام‌شده، انتخاب و هر یک در بازه زمانی کوتاه و مشخصی، دوباره کُدگذاری شدند. سپس، کُدهای تعیین‌شده از دو بازه زمانی هر مصاحبه، با یکدیگر مقایسه و شاخص پایداری آن بر اساس میزان توافق و عدم توافق مشاهده‌شده در دو مرحله‌ی کُدگذاری محاسبه شد. در هر مصاحبه، کُدهایی که بین دو بازه زمانی مشابه هستند، به‌عنوان توافق شناسایی شده، درحالی‌که کُدهایی که متفاوت هستند، به‌عنوان عدم توافق نام‌گذاری می‌شوند (هولستی[3]، ۱۹۶۹). مقدار پایایی پژوهش، ۰/۸۵ محاسبه شد.

تکنیک پژوهش، شامل مطالعه‌ی اسنادی (مقالات مرتبط با موضوع پژوهش) و مصاحبه‌ی اکتشافی (نیمه‌ساختاریافته) بود. استخراج عوامل، با بررسی مبانی و پیشینه از طریق مطالعه‌ی مقالات (در مجموع ۱۶ مقاله) (جدول ۱) و مصاحبه (در مجموع ۹ نفر) (جدول ۲) برای جمع‌آوری داده‌ها در این مطالعه انجام شد. همچنین، برای کُدگذاری مقالات و مصاحبه‌ها در پژوهش حاضر، از حرف A برای مقالات و حرف P برای شرکت‌کنندگان استفاده شده است. هم‌زمان با انتخاب شرکت‌کنندگان، کار تحلیل آن‌ها به روش استراوس و کوربین (کُدگذاری باز) آغاز شد. با بررسی دقیق مصاحبه‌ها، کُدها طبقه‌بندی شدند. مقایسه‌ی مداوم، تفاوت‌ها

[1] Strauss & Corbin
[2] Glaser & Strauss
[3] Holsti

و شباهت‌های بین این کُدها را نشان داد. طبقه‌ها از هم جدا یا ادغام شدند تا چارچوبی را در این فرایند تشکیل دهند. از منابع و متون موجود نیز در فرایند تکمیل چارچوب استفاده شد. کار جمع‌آوری داده‌ها تا زمانی ادامه یافت که محقق مطمئن شد که ادامه‌ی کار، مطالب جدیدی به دانش او اضافه نمی‌کند. پس از انجام ۹ مصاحبه طی سه ماه، تجزیه‌وتحلیل داده‌ها نشان داد که هیچ داده‌ی جدیدی به داده‌های قبلی اضافه نشده، زیرا درصد بالایی از داده‌های استخراج‌شده از آخرین مصاحبه‌ها تکرار شده است؛ بنابراین، با رسیدن به اشباع داده‌ها، مصاحبه‌ها پایان یافت.

یافته‌های پژوهش

در ابتدا، مشخصات مربوط به مقالات استفاده‌شده برای کُدگذاری در پژوهش حاضر، ارائه گردیده است (جدول ۱).

جدول ۱. مقالات استفاده‌شده برای کُدگذاری

کُد	نویسندگان	عنوان مقاله	سال انتشار
A1	قنبرپور	بررسی شاخص‌های شایستگی حرفه‌ای معلمان در سند تحول بنیادین آموزش‌وپرورش کشور	۲۰۱۸
A2	رضوانیان و همکاران	شناسایی مؤلفه‌ها و شاخص‌های شایستگی تدریس معلمان مبتنی بر دیدگاه‌های آینده‌نگرانه جهانی	۲۰۱۹
A3	مختاری و همکاران	بررسی اهداف آموزش‌وپرورش در پرورش شایستگی‌های حرفه‌ای معلمان	۲۰۲۳
A4	طوسی و همکاران	شناسایی و تبیین شایستگی‌های مدیران دانشگاه‌های کارآفرین در دانشگاه‌های آزاد خراسان رضوی	۲۰۲۲
A5	اولی و همکاران	طراحی الگوی شایستگی معلمان دوره‌ی متوسطه‌ی دوم	۲۰۱۹
A6	هنری	طراحی مدل صلاحیت‌ها و ویژگی‌های حرفه‌ای معلمین تربیت‌بدنی و ورزش	۲۰۱۸
A7	شیرازی نژاد و همکاران	مطالعه‌ی کیفی عوامل توسعه حرفه‌ای مدیران مدارس ایران	۲۰۲۰
A8	جعفری راد و همکاران	طراحی الگوی مفهومی توسعه شایستگی مدیران مدارس متوسطه، نظریه‌ای داده‌بنیاد	۲۰۱۹
A9	رضایت و صادق بیگی	تدوین الگوی شایستگی‌های دبیران دبیرستان‌های دولتی ایران	۲۰۱۸
A10	محبی و همکاران	سنجش ابعاد صلاحیت‌های حرفه‌ای معلمان ایران: مطالعهٔ مروری تلفیقی	۲۰۲۲
A11	زارعی و کرمی	شناسایی مؤلفه‌های شایستگی معلمان و ارائه چارچوبی جهت ارزشیابی آنان	۲۰۲۲
A12	جهانی و همکاران	توسعه و اعتبارسنجی الگوی شایستگی‌های حرفه‌ای اعضای هیئت‌علمی دانشگاه فرهنگیان	۲۰۲۰
A13	آقایی و همکاران	شناسایی صلاحیت حرفه‌ای ضروری معلمان تربیت‌بدنی با رویکرد نظریه‌پردازی داده‌بنیاد	۲۰۱۷
A14	رستمی و همکاران	شناسایی شاخص‌های شایستگی دانشجو – معلمان تربیت‌بدنی و عوامل زمینه‌ای مؤثر بر آن	۲۰۲۱
A15	کیذوری و همکاران	ادراک دانشجویان از شایستگی‌های تدریس اعضای هیئت‌علمی (مطالعه‌ی موردی: دانشگاه فردوسی مشهد)	۲۰۱۹
A16	میرحسینی و همکاران	طراحی مدل صلاحیت حرفه‌ای معلمان تربیت‌بدنی ایران	۲۰۱۸

در ادامه، شرح مختصری از ویژگی‌های جمعیت‌شناختی مصاحبه‌شوندگان در قالب جنسیت، سِمت، مدرک تحصیلی و سابقه مرتبط ارائه شده است (جدول ۲).

جدول ۲. ویژگی‌های جمعیت‌شناختی شرکت‌کنندگان

کُد مصاحبه‌شونده	جنسیت	سِمت	مدرک تحصیلی	سابقه مرتبط (سال)
P1	مرد	هیئت‌علمی دانشگاه	دکتری مدیریت ورزشی	۲۱ سال
P2	مرد	هیئت‌علمی دانشگاه	دکتری مدیریت ورزشی	۱۸ سال
P3	زن	هیئت‌علمی دانشگاه	دکتری فیزیولوژی ورزشی	۱۵ سال
P4	زن	هیئت‌علمی دانشگاه	دکتری آسیب‌شناسی ورزشی	۱۰ سال
P5	مرد	هیئت‌علمی دانشگاه	دکتری مدیریت ورزشی	۱۲ سال
P6	زن	هیئت‌علمی دانشگاه	دکتری روان‌شناسی ورزشی	۱۹ سال
P7	مرد	هیئت‌علمی دانشگاه	دکتری فیزیولوژی ورزشی	۲۵ سال
P8	مرد	هیئت‌علمی دانشگاه	دکتری مدیریت ورزشی	۲۱ سال
P9	مرد	هیئت‌علمی دانشگاه	دکتری مدیریت ورزشی	۱۷ سال

همان‌طور که در جدول ۲ نشان داده شده است، براساس جنسیت از میان ۹ مصاحبه‌شونده، ۳ نفر زن و ۶ نفر مرد بودند. براساس مدرک تحصیلی، هر ۹ نفر دارای مدرک دکتری بودند که از این میان ۵ نفر دارای دکتری مدیریت ورزشی، ۲ نفر دارای دکتری فیزیولوژی ورزشی، ۱ نفر دارای دکتری آسیب‌شناسی ورزشی و ۱ نفر دارای دکتری روان‌شناسی ورزشی بودند. براساس سابقه نیز، حداقل سابقه مرتبط افراد با موضوع پژوهش ۱۰ سال و حداکثر ۲۵ سال بوده است.

در ادامه، جداول مربوط به کُدهای باز، محوری و انتخابیِ شرایط علی، مداخله‌گر، زمینه‌ای، راهبردها و پیامدهای توسعه شایستگی‌های آموزشی معلمان دانشکده‌های تربیت‌بدنی و علوم ورزشی عراق، ارائه شده است.

جدول ۳. کُدهای باز، محوری و انتخابی مرتبط با شرایط علی

کُدهای باز	مقولات فرعی	مقوله‌ی اصلی
مسئولیت‌های حرفه‌ای، علمی و اجتماعی معلم. آشنایی با هدف‌های نظام آموزشی (کلی، جزئی و رفتاری) و توان تحلیل آن‌ها. آشنایی با ساختار و قوانین نظام آموزشی، اسناد بالادستی و توان تحلیل آن‌ها. دانش و مهارت برنامه‌ریزی درسی. دانش و مهارت نوشتن طرح درس و توان تحلیل آن. آشنایی با وظایف و تکالیف یک معلم. اطلاع از ساختار، اهداف و ویژگی‌های نظام آموزشی. شناخت و درک اهداف شغلی. مسئولیت‌پذیری شغلی. اخلاق‌مداری و صداقت در رفتار سازمانی. تعهد به ارزش‌های بنیادی تعلیم‌وتربیت. مسئولیت‌پذیری اجتماعی. داشتن تعهد حرفه‌ای. داشتن تعهد سازمانی. قانونمندی و پایبندی به ارزش‌های حرفه‌ای. آشنایی با رسالت، مأموریت‌ها و چالش‌های حاکم بر سازمان. تعهد به کیفیت. آشنایی با قوانین و مقررات اداری. طراحی آموزشی. اطلاعات و تخصص‌های مرتبط با شغل.	**اهداف و مسئولیت‌ها**	**عوامل سازمانی**
وجود ساختار پویا در نظام آموزشی. مشوق‌های مادی. امنیت شغلی.	**ماهیت شغل**	
توانایی مدیریت کلاس و تدریس. دارابودن مهارت‌های رهبری و نظارتی. برخورداری از مهارت‌های مدیریتی. تیم‌سازی و دارابودن مهارت‌های کار تیمی. برخورداری از مهارت مدیریت منابع انسانی. مهارت در برقراری روابط انسانی. توانایی در تصمیم‌گیری مشارکتی. تسلط به مهارت‌های روابط‌عمومی. مهارت‌های برقراری ارتباط با همکاران. مدیریت کلاس. مدیریت زمان. مدیریت تعارض. قاطعیت استاد.	**توانایی مدیریت و رهبری**	
ویژگی‌های شخصیتی معلم. برخورداری از اخلاق حرفه‌ای و وجدان کاری. دارابودن مهارت ادراکی. بُردباری و سعه‌صدر در بروز مشکلات. شناخت از دانشجویان و نیازها و علایق آن‌ها. داشتن عزت‌نفس در برخورد با همکاران. برخورداری از هوش عاطفی. توانایی تشخیص. وظیفه‌شناسی.	**ویژگی‌های روان‌شناختی**	**عوامل درون‌فردی**
ثبات قدم در رفتار و تصمیم‌گیری‌ها. درک تفاوت‌های فردی افراد و انجام رفتار به فراخور ویژگی فردی. دانش و مهارت برای تحلیل رفتار فراگیران. خوش‌خلقی در محیط کار. برخورداری از رفتارهای نوآورانه. صداقت و راست‌گویی. تواضع و فروتنی.	**ویژگی‌های رفتاری**	
داشتن مهارت گوش‌دادن. برخورداری از نظم و انضباط. داشتن قدرت بیان. خودارزیابی. داشتن خودآگاهی. دارابودن پشتکار و جدیت در کار. برخورداری از انگیزه‌ی پیشرفت. داشتن پویایی فردی. روحیه مشورت‌گرایی. پویایی ذهنی. الگو و نمونه بودن. توانایی جلب‌اعتماد دیگران. پاسخ‌گویی. آراستگی ظاهری. وقت‌شناسی.	**ویژگی‌های فردی**	
مهارت تفکر تحلیلی. مهارت تفکر منطقی. تفکر خلاق در برخورد با مسائل و موضوعات مختلف. تفکر انتقادی نسبت به مسائل مختلف. انعطاف‌پذیری در تفکر. تفکر جامع‌نگر و سیستمی.	**انواع تفکر**	**عوامل شغلی**
آگاهی از فناوری اطلاعات و ارتباطات. یادگیری مستمر در تمام سطوح. داشتن مهارت ارتباطی. دانش و مهارت تولید، تحلیل و ارزشیابی محتوا. دانش و مهارت استفاده از منابع علمی و پایگاه‌های اطلاعاتی داخلی و خارجی. دانش و مهارت استفاده از فناوری آموزشی، ارتباطی و اطلاعاتی در آموزش و توان تحلیل آن‌ها. دانش و مهارت انجام فعالیت‌های آموزشی، پژوهشی و... در راستای هدف‌های جامعه‌ی حرفه‌ای. به‌روز بودن دانش و مهارت‌ها. سواد فناوری. خود راهبردی در یادگیری. داشتن فعالیت‌های خود توسعه‌ای.	**آگاهی، دانش و مهارت**	

کُدهای باز	مقولات فرعی	مقوله‌ی اصلی
هم‌نوایی با تغییرات. مهارت تحلیل‌گری. مهارت مشـــاوره. نگرش مثبت به تغییر. ویژگی علمی و اطلاعاتی. نگرش و بینش معلم. اعتبار حرفه‌ای معلم.		
آگاهی در خصـوص شـیوه‌های ارزشـیابی دانشـجویان. داشـتن دانش محتوایی. توانایی حل مســئله. دانش و مهارت تعیین ســبک‌های یادگیری و توان تحلیل آن‌ها. دانش و مهارت طراحی و اجرای شیوه‌های گوناگون ارزشیابی شامل ارزشیابی تشخیصی، تکوینی و پایانی و تحلیل و بازخورد نتایج آن. دانش و مهارت اجرای انواع روش‌های تدریس و توان تحلیل آن‌ها. مهارت حل مسـئله، تصـمیم‌سـازی و توان تحلیل و تصـمیم‌گیری. منصـف بودن و برقراری عدالت در بین شـاگردان. آشـنایی با روش‌های مختلف تدریس و اسـتفاده از آن‌ها. علاقه به کار آموزشی. جهان‌بینی مثبت به تعلیم‌وتربیت. مهارت به‌کارگیری الگوها، فنون و روش‌های تدریس. مرتبط بودن رشتهٔ تحصیلی با رشته مورد تدریس. برخورداری از تجربه کاری در زمینه تدریس. آشنایی با زبان انگلیسی. مهارت سنجش، اندازه‌گیری و ارزشیابی. برتری علمی. دانش پداگوژی. تخصص در رشته‌ی تحصیلی. انگیزه‌ی خدمت. انتقال واضح مطالب. ســطح دانش و معلومات حرفه‌ای. روحیه‌ی پژوهش‌محوری. توانایی در کاربرد دانش. صلاحیت دقیق فنی.	**تسلط بر تدریس و آموزش**	

باتوجه‌به نتایج جدول ۳، از مجموع ۱۱۶ کُد باز مرتبط با شـرایط علی، ۳۶ کُد، تشـکیل‌دهنده‌ی عوامل سـازمانی بودند که این عامل خود از ۳ عامل محوری اهداف و مسئولیت‌ها، ماهیت شغل و توانایی مدیریت و رهبری تشکیل گردیده است. همچنین، ۳۱ کُد، تشکیل‌دهنده‌ی عوامل درون‌فردی بودند که این عامل خود از ۳ عامل محوری ویژگی‌های روان‌شناختی، ویژگی‌های فردی و ویژگی‌های رفتاری تشـکیل گردیده اسـت. در نهایت، ۴۹ کُد، تشـکیل‌دهنده‌ی عوامل شـغلی بودند که این عامل خود از ۳ عامل محوری آگاهی، دانش و مهارت، تسلط بر تدریس و آموزش، و انواع تفکر تشکیل گردیده است.

جدول ٤. کُدهای باز، محوری و انتخابی مرتبط با شرایط مداخله‌گر

کُدهای باز	مقولات فرعی	مقوله‌ی اصلی
بهره‌گیری از مفاهیم و زبان متناسب با سن و سوابق دانشجویان. ارائه‌ی دستورالعمل‌های متناسب با سطح درک دانشجویان. ترغیب دانشجویان به خودارزشیابی از طریق طراحی سؤالات. مهارت الهام‌بخشی به دانشجویان از طریق معرفی افراد الگو. اهمیت‌دادن به رفاه دانشجویان و آماده‌کردن منابع لازم برای موفقیت آنان. موفقیت در مشاوره و هدایت دانشجویان. فراهم نمودن زمینه بروز و شـکوفایی اسـتعدادهای دانشـجویان. توجه به پیشـرفت یادگیرندگان. نظارت بر پیشـرفت یادگیرندگان. توانمندی راهنمایی تحصـیلی و رفتاری یادگیرندگان. شـناخت از ویژگی‌های روانی، جســمانی و رفتاری یادگیرندگان. توانایی در درک و فهم دیدگاه‌های دانشـجویان. رفتار توأم با احترام و ادب نسبت به دانشجویان.	**توجه مثبت به دانشجویان**	**توجه به خود و دیگران**
آشـنایی با جامعه‌ی حرفه‌ای معلمان منطقه‌ای، اسـتانی، ملی و جهانی و تحلیل فعالیت‌های آن‌ها. مشـارکت در گروه‌های تخصـصـی و آموزشـی. توانمندی در برقراری ارتباط سـازنده با همکاران. تولنایی برقراری ارتباط اجتماعی. تولنایی یافتن راه‌حل‌های مناســب برای مواجهه با مشــکلات فردی و اجتماعی. التزام به ارزش‌های جامعه. احترام به ارزش‌ها و تفاوت‌های فرهنگی.	**روابط اجتماعی**	
مطالعه‌ی مستمر کتب مرتبط با شغل. تسلط بر آیین‌نامه‌های آموزشی. تلاش برای توسعه دانش خود. مهارت و علاقه برای جســتجوی یافته‌ها و روش‌های جدید در تدریس. تمایل به یادگیری مداوم در خصوص آخرین یافته‌های آموزشی. تسلط بر سواد زبانی. توانایی تکلم و استفاده از زبان خارجی.	**توسعه مداوم خود**	
دانش و مهارت ایجاد انگیزه و علاقه در فراگیران. پیوند زدن درس با زندگی و تئوری با عمل. مهیا نمودن محیط جذاب و بانشاط برای یادگیری. فراهم نمودن فضای باز جهت طرح دیدگاه‌های مختلف. هدایت بحث گروهی. بازخوردهای خاص و فردی متناســب با نیاز یادگیرندگان. برخورداری از قدرت درک انتقادات سـازنده. داشـتن سـعه‌صـدر در کلاس درس. مهارت مدیریت تعارض در کلاس درس. برخورداری از روحیه‌ی انتقادپذیری. برخورداری از اخلاق مناســب.	**مهارت‌های مدیریتی کلاس**	**صلاحیت‌های آموزشی**

انعطاف‌پذیری در فرایند آموزش و تدریس. تنوع در آموزش. داشتن خلاقیت و نوآوری در تدریس و آموزش. توانایی در تشخیص موقعیت‌های مختلف. توانایی در ترویج مفاهیم انسانی در کلاس.		
به‌کارگیری مؤثر مهارت‌های تدریس. تحلیل محتوای برنامه‌ی درسی. دانش و مهارت نیازسنجی و توان تحلیل نتایج آن. مهارت کار با رایانه و سایر تجهیزات و فناوری‌های آموزشی. توانایی تلفیق موضوعات درسی. جسارت در بیان مفید و اثربخش نظرها. خلاقیت و نوآوری در تدریس. توانایی طراحی طرح درس مناسب.	**طراحی و تحلیل مناسب**	
ارزیابی موفقیت‌ها و اشتباهات از طریق تفکر درباره‌ی تدریس. تسلط به دانش و مهارت‌های چندگانه‌ی ارزشیابی. توجه به فرایند و نتیجه در ارزشیابی. تلاش در جهت خودارزیابی مداوم. استفاده از ابزارهای سنجش مختلف و جایگزین.	**سنجش و ارزشیابی**	
توانایی اجرای مهارت‌های ورزشی. توانایی ایجاد انگیزه در یادگیرندگان برای پیشرفت در مهارت‌های ورزشی. برخورداری از رزومه‌ی ورزشی. برخورداری از سواد حرکتی در رشته‌های ورزشی. داشتن مدرک مربیگری در رشته‌های ورزشی.	**توانایی‌ها و مهارت‌های ورزشی**	**توانایی‌های معلم**
به نمایش گذاشتن دانش موضوع درسی، استانداردهای محتوای علمی و چارچوب‌های برنامه‌ی درسی. دانش و مهارت خواندن و نوشتن به زبان انگلیسی. دانش و مهارت استفاده از منابع آموزش رسمی و غیررسمی و داشتن توان تحلیل ساختار و محتوای آن‌ها. پرداختن به پژوهش کلاسی. استفاده از رسانه‌های آموزشی. اجرای مناسب برنامه درسی. برخورداری از قدرت بیان مناسب. توانایی در جلب‌توجه دانشجویان نسبت به تدریس در حین کلاس. تسلط بر فناوری‌های آموزشی و پژوهشی. درک دانش تربیتی و فهم اصول و روش‌های کاربرد آن. آشنایی با الزامات فرایند یاددهی – یادگیری. آشنایی با رسانه‌ها و فناوری‌های نوین آموزشی.	**توانایی آموزشی و پژوهشی**	

باتوجه‌به نتایج جدول ۴، از مجموع ۷۳ کُد باز مرتبط با شرایط مداخله‌گر، ۲۷ کُد، تشکیل‌دهنده‌ی عامل توجه به خود و دیگران بودند که این عامل خود از ۳ عامل محوری توجه مثبت به دانشجویان، روابط اجتماعی، و توسعه مداوم خود تشکیل گردیده است. همچنین، ۲۹ کُد، تشکیل‌دهنده‌ی صلاحیت‌های آموزشی بودند که این عامل خود از ۳ عامل محوری مهارت‌های مدیریتی کلاس، طراحی و تحلیل مناسب و سنجش و ارزشیابی تشکیل گردیده است. در نهایت، ۱۷ کُد، تشکیل‌دهنده عامل توانایی‌های معلم بودند که این عامل خود از ۲ عامل محوری توانایی‌ها و مهارت‌های ورزشی و توانایی آموزشی و پژوهشی تشکیل گردیده است.

جدول ۵. کُدهای باز، محوری و انتخابی مرتبط با شرایط زمینه‌ای

کُدهای باز	مقولات فرعی	مقوله‌ی اصلی
اجرای مسئولیت‌های حرفه‌ای و تبعیت از الزامات قانونی، اداری و سازمانی. تعهد به استانداردهای حرفه‌ای در حل مسئله و تصمیم‌گیری. تهیه و استفاده از طرح درس. رغبت به حرفه‌ی معلمی. تمایل به پیشرفت شغلی. داشتن طرح درس مشخص. داشتن برنامه سالانه، ماهانه و هفتگی و روزانه با اهداف مشخص. داشتن تعهد کاری. دانستن شرح شغل و آشنایی با روان‌شناسی تربیتی. طراحی طرح درس جلسه‌ای، ترمی، سالیانه. توانایی به‌کارگیری فعالیت‌های پیشنهادی توسط وزارت خانه مربوطه در امر آموزش. تولیدی آماده‌سازی برنامه‌های فصلی و سالانه که به سازماندهی محتوای دوره‌ی آموزشی کمک می‌کنند. گرایش‌ها و علائق معلم در زمینه‌ی موضوعات مرتبط با تعلیم‌وتربیت.	**دانش شغلی**	**علاقه به رشته**
آگاهی از چگونگی تولید و سازماندهی دانش موضوعی. توانایی تحلیل مطالب و نقادی آن و مهارت توسعه این توانایی در دانشجویان. انتخاب و سازماندهی محتوا، برنامه‌ی درسی، سنجش و ارائه‌ی گزارش. گرایش به حقیقت و کنجکاوی در فعالیت‌های آموزشی. دانش مبتنی بر تجربه‌ی کاری. الگوهای کاربردی روش تدریس.	**دانش موضوعی**	
علاقه‌مندی به رشته‌ی تربیت‌بدنی. به‌روز بودن دانش و مهارت در تربیت‌بدنی و علوم ورزشی. علاقه به تربیت‌بدنی و فعالیت‌های جسمانی. آگاهی از شرح وظایف معلم تربیت‌بدنی. تولیدی نشان‌دادن ارتباط تئوری تربیت‌بدنی با کار عملی. آگاهی از اصول تدریس تربیت‌بدنی. به‌روز بودن دانش در تربیت‌بدنی و علوم ورزشی. کار و مطالعه در رشته‌ی تربیت‌بدنی و تدریس تربیت‌بدنی. آگاهی از چگونگی اجرای کلاس تربیت‌بدنی.	**آگاهی از رشته**	

		توانایی انتخاب تجهیزات ورزشی مناسب برای دستیابی به اهداف آموزشی. توانایی کار کردن بر روی مهارت‌های ورزشی دانشجویان. توانایی نشان‌دادن مهارت‌های ورزشی به‌صورت عملی برای دانشجویان. توانایی در استفاده‌ی مؤثر از ابزار ورزشی و آموزشی. شناخت فلسفه‌ی تربیت‌بدنی.
داشته‌های شخصی	توانایی‌ها	تولنایی خلق روش‌های جدید و نوآوری در روش‌های آموزشی. تولنایی مدیریت تغییر در راستای رسیدن به اهداف. توانایی و قدرت حل اثربخش مسئله. توانایی برقراری ارتباط مؤثر با دانشجویان. توانایی گرفتن و دادن بازخورد به دانشجویان. توانایی خلق دانش. توانایی هدایت و رهبری مؤثر. توانایی عملیاتی کردن دانش تخصصی. توانایی تدریس. توانایی در مدیریت کلاس درس و برنامه‌ریزی و سازماندهی آن. توانایی پرورش کارآمدی و سازماندهی شخصیت دانشجویان.
	مهارت‌های معلم	برخورداری از مهارت فنی. برخورداری از مهارت مبتنی بر استفاده از فرصت. برخورداری از مهارت ارائه محتوا به‌صورت قابل‌فهم. مهارت ارتباطی مؤثر.
	یاددهی - یادگیری	بهره‌گیری از زمان آموزش برای بهینه ساختن یادگیری. ارزیابی عمیق فهم دانشجویان با پرسیدن سؤال از آن‌ها. تقویت روحیه‌ی تحقیق، تعقل و تفکر، بررسی و تعمق، نقد و ابتکار. پرورش روحیه‌ی تعلیم، تعلم و تربیت مستمر. برخورداری از مهارت‌های نوین در یادگیری. معنادار نمودن یادگیری. تمایل به انعطاف‌پذیری و یادگیری مداوم. انگیزه به یادگیری مداوم. تولنایی ایجاد انگیزه‌ی یادگیری در یادگیرندگان. مهارت و تولنایی‌های عملی معلم در فرایند یادگیری.
میزان تلاش معلم	سطح آموزشی	توانایی سازماندهی محتوای آموزشی. داشتن مهارت‌ها و فنون تدریس متنوع و متناسب. داشتن مهارت برنامه‌ریزی. انتقادپذیری و عدم واکنش منفی. حل مسئله در زمان بروز معضلات. توانایی انتخاب اهداف آموزشی مناسب در تمامی مراحل آموزش. توانایی تعیین اهداف روشن و واضح برای آموزش. توانایی شناسایی فرآیندهای آموزشی مناسب برای دستیابی به اهداف. توانایی انتخاب فعالیت‌های آموزشی مناسب براساس امکانات و تجهیزات در دسترس. توانایی در توضیح واضح مهارت‌های آموزشی به دانشجویان. توانایی استفاده از روش‌های آموزشی مناسب برای دانشجویان. توانایی در ارائه‌ی ساده و بحث در خصوص مؤلفه‌های مختلف درسی. توانایی استفاده از روش‌های تقویتی مناسب برای دانشجویان. توانایی مدیریت کلاس درس در حین فرایند آموزش. توانایی در نشان‌دادن یک مبحث به دانشجویان به بهترین شکل ممکن. توانایی در انتقال درست مطالب آموزشی به دانشجویان.
	آموزش عادلانه	توانایی خلق دانش و تدریس با عدالت و تساوی. در نظر گرفتن تفاوت‌های فردی دانشجویان در فرایند آموزش. اهمیت‌دادن به نظرات دانشجویان. شناخت، پرورش و هدایت استعدادهای افراد در جهت اعتلای فرد و جامعه. تعهد به ارتقای یادگیری همهٔ یادگیرندگان. توانایی مشارکت‌دادن یادگیرندگان در مباحث. توانایی تعدیل و تطبیق برنامه‌ی درسی و آموزشی به‌تناسب سطح کلاس.
	سطح دانش معلم	توانایی ارزیابی اثر کار خود و برداشتن قدم برای بهبود آن. تسلط داشتن به دانش موضوعی و کاربرد آن‌ها. داشتن دانش پایه و درک موضوع تدریس. آشنایی با روان‌شناسی تربیتی. تمایل به آزمودن، بحث کردن، پرسشگری از شیوه‌های تدریس خود (خودارزیابی). آشنایی با شیوه‌های ارزشیابی. برنامه‌ریزی منظم برای سنجش. برخورداری از دانش عمومی لازم.

باتوجه‌به نتایج جدول ۵، از مجموع ۸۹ کُد باز مرتبط با شرایط زمینه‌ای، ۳۳ کُد، تشکیل‌دهنده‌ی عامل علاقه به رشته بودند که این عامل خود از ۳ عامل محوری دانش شغلی، دانش موضوعی و آگاهی از رشته تشکیل گردیده است. همچنین، ۲۵ کُد، تشکیل‌دهنده‌ی عامل داشته‌های شخصی بودند که این عامل خود از ۳ عامل محوری توانایی‌ها، مهارت‌های معلم و یاددهی - یادگیری تشکیل گردیده است. در نهایت، ۳۱ کُد، تشکیل‌دهنده‌ی عامل میزان تلاش معلم بودند که این عامل خود از ۳ عامل محوری سطح آموزشی، آموزش معلم و سطح دانش معلم تشکیل گردیده است.

جدول ٦. کُدهای باز، محوری و انتخابی مرتبط با راهبردها

کُدهای باز	مقولات فرعی	مقوله‌ی اصلی
درگیرشدن معلم با شبکه‌های حرفه‌ای تدریس و گروه‌های وسیع‌تر. شرکت در دوره‌های کوتاه‌مدت و عملی برای به‌روز کردن دانش تخصصی خود. تقویت و ارتقای توانمندی‌های کلامی و فن بیان خود. ارتباط داشتن با گروه‌های علمی مرتبط با رشته‌ی خود. همکاری و تشریک‌مساعی با همکاران خود. مشارکت‌جویی علمی و تبادل تجارب و دستاوردهای علمی و حرفه‌ای در سطوح مختلف.	**ارتقای مداوم دانش خود**	**توسعه دانش شخصی**
حرکت در راستای شرح وظایف. ارزشیابی منظم و سازنده. توجه به ظاهر خود و سلامتی و بهداشت شخصی. به‌کارگیری و تقویت روش‌های نو و خلاقانه در فرایند آموزش. اصلاح ساختار و فرایندها به‌صورت مداوم و به‌منظور ارتقای اثربخشی آموزش. گوش‌دادن فعال به دانشجویان در کلاس درس. ارتقای مداوم خود به‌ویژه در روش‌های تدریس و آموزش. دانش در خصوص مدل‌های سازمانی کلاس درس. تقویت دانش‌پایه و اطلاعات عمومی خود، قبل از تدریس هر موضوع. جلب‌توجه دانشجویان به فرایند تدریس با استفاده از مهارت‌های کلامی. ارتقای دانش و مهارت‌های خود. بازاندیشی و نقادی مداوم شیوه‌ی عمل تربیتی خود و دیگران به‌منظور اصلاح و بهسازی آن. آشنایی با شیوه‌های متفاوت ارزشیابی و استفاده از آن‌ها. استفاده از نتایج ارزشیابی برای تعدیل و اصلاح آموزش.	**آگاهی و دانش**	
به‌کارگیری یافته‌های پژوهشی جدید. ارائه مطلب بر اساس تحقیقات. تلفیق پژوهش در آموزش. تشکیل تیم‌های تحقیقاتی. تقویت فعالیت‌های تیمی و کارگروهی دانشجویان با دادن پروژه‌های علمی به آنان. ترویج کار تیمی و گروهی در کلاس درس. مطالعه‌ی منظم پژوهش‌های علمی مرتبط با تربیت‌بدنی. جستجو و تحلیل نظریه‌ها و تازه‌های علمی مربوط به تربیت‌بدنی. تحلیل مفاهیم و مهارت‌های اساسی تربیت‌بدنی و استفاده از آنان در فرایند آموزش. دانش‌افزایی مستمر و روزآمدکردن اطلاعات علمی و تخصصی. توسعه شایستگی‌های پژوهشی و به‌کارگیری آن برای بهسازی شیوه‌ی تدریس.	**تأکید بر پژوهش**	**توجه به آموزش و کلاس درس**
بیان احساسات و اعتقادات خویش به‌نحوی مناسب. رفتار عادلانه استاد. توجه به تفاوت‌های فردی. ایجاد جو و فضای باز. رعایت نظم در کلاس. ایجاد انگیزه و نشاط در کلاس درس. ایجاد محیطی برای پذیرش مسئولیت و انجام کارگروهی و مستقل یادگیرندگان. فراهم‌آوردن فرصت برابر برای تمامی افراد حاضر در کلاس تربیت‌بدنی. ایجاد فرصت‌های برابر برای دانشجویان در رشد و مهارت آموزشی آنان. ارائه‌ی بازخورد مناسب به دانشجویان. داشتن صبر و حوصله در کلاس و در پاسخ به سؤالات دانشجویان. استفاده از مثال‌های مناسب در فرایند آموزش. داشتن راهبردهای مناسب در پرورش خلاقیت و حل مسئله‌ی دانشجویان. الهام‌بخشی به دانشجویان با معرفی افراد الگو. انعطاف‌پذیربودن در آموزش.	**ایجاد کلاس درس پویا**	
به‌کارگیری راهبردهای مناسب در طرح سؤالات جهت کمک به دانشجویان برای تفکر و حل مسئله. به‌کارگیری راهبردهایی برای افزایش تفکر انتقادی و ایجاد تجربه‌های یادگیری. برخورداری از آگاهی و مهارت‌های ذهنی به‌منظور شناخت و تحلیل مسائل مختلف. دانستن مواد و منابع تدریس. کمک به دانشجویان در درک مسائل به روش علمی. تهیه و تدوین طرح درس روزانه.	**برنامه‌ریزی آموزشی مناسب**	
هدایت فراگیران در انتخاب و استفاده از امکانات و رشته‌های ورزشی. ایجاد انگیزه و اعتماد در دانشجو. ایجاد بستر رشد و توانمندسازی دانشجویان. تقویت فعالیت‌های دانشجویان از طریق تشویق و پاداش. استفاده‌ی مناسب از تشویق و تنبیه. تفویض اختیارات و مسئولیت‌های مختلف به دانشجویان در حین دوره‌ی آموزش. تقویت جنبه‌های همدلانه و روابط دوستانه بین دانشجویان. برخورد توأم با عدالت با دانشجویان باتوجه‌به تنوع، فرهنگی، اقتصادی و اجتماعی آنان. توجه به علایق، استعدادها، نیازها و توانایی‌های متفاوت دانشجویان.	**پرورش افراد کارآمد**	**رشد و توسعه دانشجویان**
فراهم‌کردن فرصت برای مشارکت تمامی دانشجویان در فعالیت‌های آموزشی از طریق برنامه‌ریزی دقیق برای تجارب یادگیری. تعیین اهداف یادگیری چالش‌برانگیز و طراحی، تنظیم و توالی برنامه‌های یادگیری. تلفیق فناوری‌های دیجیتال در فرایند یاددهی و یادگیری. ایجاد محیط جذاب و مناسب برای یادگیری. استفاده از فن‌آوری اطلاعات و ارتباطات در آموزش تربیت‌بدنی. استفاده از دانش تخصصی در طراحی موقعیت‌های یادگیری در کلاس درس. معنادار کردن امر یادگیری با ایجاد پیوند بین آموخته‌های قبلی و جدید دانشجویان.	**تأکید بر یادگیری دانشجویان**	

	ایجاد علاقه و هیجان در دانشجویان نسبت به یادگیری با تأکید بر اهمیت دانش و مهارت‌های گنجانده‌شده در درس. ایجاد انگیزه‌ی درونی یادگیری در دانشجویان با استفاده از تنبیه و تشویق مناسب و به‌موقع. داشتن نقش راهنما و تسهیل‌کننده‌ی یادگیری در فرایند تدریس. هدایت و راهبری فرایند یاددهی –یادگیری و ایفای نقش تسهیل‌گری.

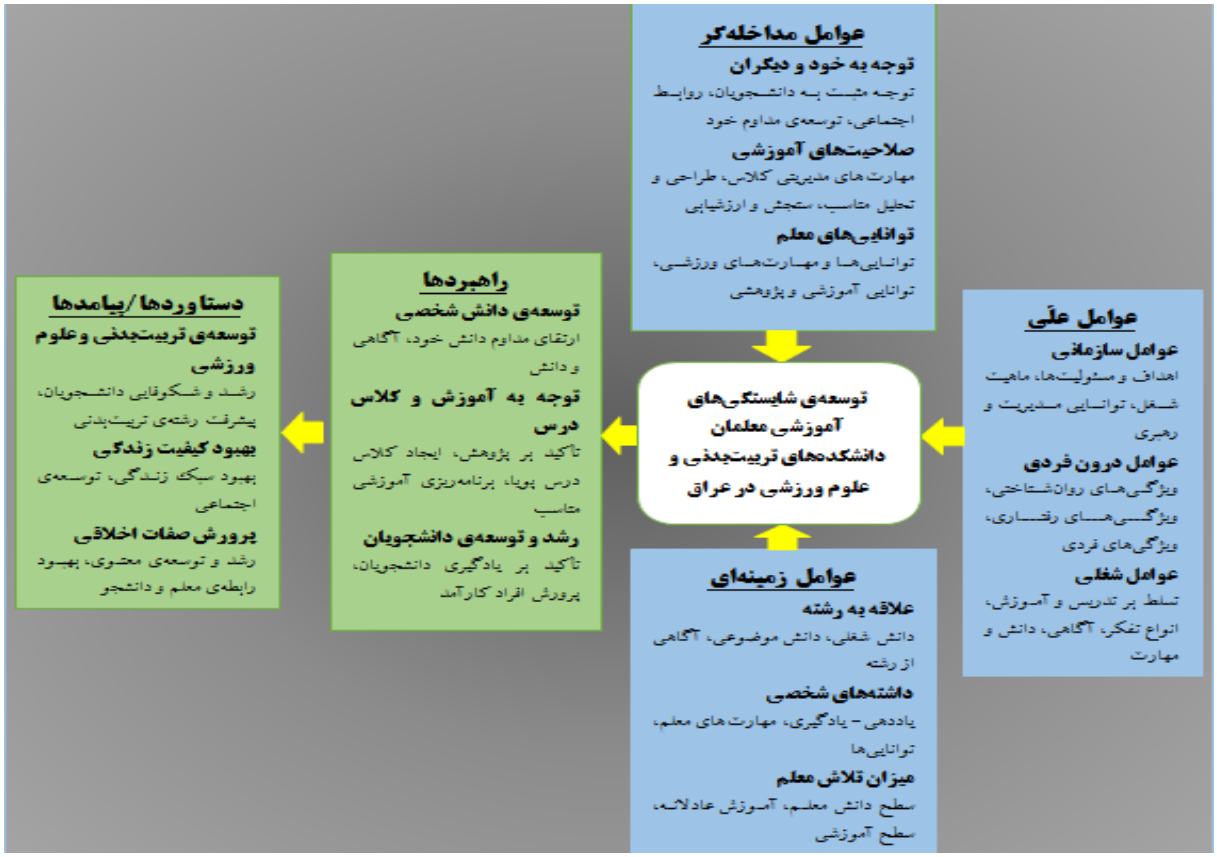
باتوجه‌به نتایج جدول ۶، از مجموع ۷۲ کُد باز مرتبط با راهبردها، ۲۰ کُد، تشکیل‌دهنده‌ی عامل توسعه دانش شخصی بودند که این عامل خود از ۲ عامل محوری ارتقای مداوم دانش خود و آگاهی و دانش تشکیل گردیده است. همچنین، ۳۲ کُد، تشکیل‌دهنده‌ی عامل توجه به آموزش و کلاس درس بودند که این عامل خود از ۳ عامل محوری برنامه‌ریزی آموزشی مناسب، تأکید بر پژوهش و ایجاد کلاس درس پویا تشکیل گردیده است. در نهایت، ۲۰ کُد، تشکیل‌دهنده‌ی عامل رشد و توسعه دانشجویان بودند که این عامل خود از ۲ عامل محوری تأکید بر یادگیری دانشجویان، و پرورش افراد کارآمد تشکیل گردیده است.

جدول ۷. کُدهای باز، محوری و انتخابی مرتبط با دستاوردها/پیامدها

کُدهای باز	مقولات فرعی	مقوله‌ی اصلی
ارتقای تفکر انتقادی دانشجویان از طریق کاوشگری، حل مسئله و بازاندیشی. توسعه قابلیت‌های بدنی افراد از طریق آموزش تربیت‌بدنی. تقویت فرهنگ پرسش‌وپاسخ در بین دانشجویان. مشارکت، تعامل و تشریک‌مساعی دانشجویان در سازماندهی و ارزیابی فعالیت‌های کلاسی.	**رشد و شکوفایی دانشجویان**	**توسعه تربیت‌بدنی و علوم ورزشی**
دستیابی به اهداف آموزشی. تحقق اهداف دانشی دروس مختلف. توسعه اقدامات مناسب برای کارآفرینی، خلاقیت و نوآوری در دروس تربیت‌بدنی. ارائه و آموزش دروس تربیت‌بدنی برای کلیه‌ی اقشار. توسعه مهارت‌های کاربردی در دروس تربیت‌بدنی. ایجاد آگاهی نسبت به فرایند تدوین، اجرا و ارزشیابی فرایند تدریس.	**پیشرفت رشته‌ی تربیت‌بدنی**	
پرورش روحیه‌ی احترام به شخصیت افراد و مراعات حقوق مادی و معنوی آنان. پرورش روحیه‌ی مشارکت و همکاری در فعالیت‌های گروهی. کمک به ارتقای برابری برای اقشار آسیب‌پذیر در جلسات تربیت‌بدنی. توسعه دانش به‌منظور ارتقای سبک زندگی پایدار در حین برگزاری کلاس‌های تربیت‌بدنی.	**بهبود سبک زندگی**	**بهبود کیفیت زندگی**
توسعه علوم و فنون و مهارت‌های موردنیاز فرد و جامعه. پرورش روحیه‌ی کتاب‌خوانی و مطالعه. کمک به ارتقای شناخت فرهنگ و محصولات بومی در دروس تربیت‌بدنی.	**توسعه اجتماعی**	
پرورش روحیه‌ی توجه به تربیت‌بدنی به‌عنوان زمینه‌ای برای رشد معنوی انسان. بهبود سلامت روان افراد مختلف جامعه به‌واسطه‌ی آموزش تربیت‌بدنی. کمک به کاهش مصرف مواد مخدر و آسیب‌زا توسط قشر جوان.	**رشد و توسعه معنوی**	**پرورش صفات اخلاقی**
علاقه‌مند شدن معلمان به فعالیت. کم‌شدن فاصله بین استاد و دانشجو. کاهش نابرابری جنسیتی در دروس تربیت‌بدنی. انگیزه‌بخشی به دانشجویان.	**بهبود رابطه‌ی معلم و دانشجو**	

باتوجه‌به نتایج جدول ۷، از مجموع ۲۴ کُد باز مرتبط با پیامدها/دستاوردها، ۱۰ کُد، تشکیل‌دهنده‌ی عامل توسعه تربیت‌بدنی و علوم ورزشی بودند که این عامل خود از ۲ عامل محوری رشد و شکوفایی دانشجویان، و پیشرفت رشته تربیت‌بدنی تشکیل گردیده است. همچنین، ۷ کُد، تشکیل‌دهنده‌ی عامل بهبود کیفیت زندگی بودند که این عامل خود از ۲ عامل محوری بهبود سبک زندگی، و توسعه اجتماعی تشکیل گردیده است. در نهایت، ۷ کُد، تشکیل‌دهنده‌ی عامل پرورش صفات اخلاقی بودند که این عامل خود از ۲ عامل محوری رشد و توسعه معنوی و بهبود رابطه‌ی معلم و دانشجو تشکیل گردیده است.

در نهایت، پس از شناسایی مقولات محوری و انتخابی مرتبط با عوامل پنج‌گانه، مُدل پارادایمی توسعه شایستگی‌های آموزشی معلمان دانشکده‌های تربیت‌بدنی و علوم ورزشی عراق، تدوین شد (شکل ۱).



شکل ۱. الگوی پارادایمی توسعه شایستگی‌های آموزشی معلمان دانشکده‌های تربیت‌بدنی و علوم ورزشی عراق

بحث و نتیجه‌گیری

هدف از پژوهش حاضر، تدوین مدل پارادایمی توسعه شایستگی‌های آموزشی معلمان دانشکده‌های تربیت‌بدنی و علوم ورزشی در عراق بود. در خصوص عوامل علی، ۱۱۶ مفهوم، ۹ مقوله‌ی فرعی و ۳ مقوله‌ی اصلی شناسایی شد. اولین مقوله‌ی اصلی شناسایی‌شده، عوامل سازمانی بود که این عامل خود از ۳ عامل محوری اهداف و مسئولیت‌ها، ماهیت شغل، و توانایی مدیریت و رهبری تشکیل گردیده است. در این راستا، مختاری و همکاران (۲۰۲۳)، محبی و همکاران (۲۰۲۲)، طوسی و همکاران (۲۰۲۲)، خنیفر و همکاران (۲۰۱۹)، اولی و همکاران (۲۰۱۹)، کیذوری و همکاران (۲۰۱۹)، پنگ و جیلنگ (۲۰۲۳)، ولنگ و لیو (۲۰۲۳) و ژانگ و جیانهوی (۲۰۰۶)، همگی به مواردی هم‌راستا با این یافته‌ی پژوهش، اشاره داشته‌اند. بنابراین، می‌توان بیان داشت که معلم تربیت‌بدنی در صورت داشتن هدف در کار و فرایند تدریس خود و مسئولیت‌پذیر بودن در قبال و خود و دانشجویانش، می‌تواند شایستگی‌های آموزشی خود را توسعه بخشد. همچنین، می‌توان دریافت که با برقراری نظام پویا و منسجم در ساختار آموزشی کشور، پرداخت مُشوق‌های مادی مناسب و بجا و برقراری و داشتن امنیت شغلی برای معلمان، می‌توان بر توسعه شایستگی‌های آموزشی این افراد تأثیر گذاشت. همچنین، می‌توان بیان داشت که همانند دیگر حوزه‌های مرتبط با مدیریت، در حوزه‌ی توسعه شایستگی آموزشی معلمان نیز، نقش مدیریت و رهبری پُررنگ و مهم بوده و معلمان با برخورداری از این ویژگی، می‌توانند شایستگی آموزشی خود را ارتقا دهند.

دومین مقوله‌ی اصلی شناسایی‌شده در خصوص عوامل علی، عوامل درون‌فردی بود که این عامل خود از ۳ عامل محوری ویژگی‌های روان‌شناختی، ویژگی‌های فردی و ویژگی‌های رفتاری تشکیل گردیده است. دراین‌خصوص، طوسی و همکاران (۲۰۲۲)، محبی و همکاران (۲۰۲۲)، رضوانیان و همکاران (۲۰۱۹)، کیذوری و همکاران (۲۰۱۹)، ایزدی و همکاران (۲۰۱۹)، امانی و همکاران (۲۰۱۸)، میرحسینی و همکاران (۲۰۱۸)، شبانی و همکاران (۲۰۱۸)، گیوکی و همکاران (۲۰۱۸)، احدی و سیدعامری

(۲۰۱۵)، پنگ و جیانگ (۲۰۲۳)، همگی به مواردی هم‌راستا با این یافته‌ی پژوهش، اشاره داشته‌اند؛ بنابراین، می‌توان دریافت که برخورداری معلمان از ویژگی‌های روان‌شناختی مثبت و در حد متعادل، می‌تواند بر توسعه شایستگی‌های آموزشی این افراد تأثیرگذار بوده و همچنین، یک معلم می‌تواند با رفتار و منش مناسب و داشتن نظم و انضباط شخصی در کار، علاوه بر توسعه و ارتقای شایستگی‌های آموزشی خود، نقش تربیتی را نیز برای دانشجویان خود برعهده گرفته و علاوه‌بر زمینه تحصیلی، بر زندگی شخصی آن‌ها نیز تأثیرگذار باشد.

سومین مقوله‌ی اصلی مرتبط با عوامل علی، عوامل شغلی بود که این عامل خود از ۳ عامل محوری آگاهی، دانش و مهارت، تسلط بر تدریس و آموزش و انواع تفکر تشکیل گردیده است. دراین‌رابطه، ضمیری و نورآبادی (۲۰۲۳)، زارعی و کرمی (۲۰۲۲)، حسینیان و همکاران (۲۰۲۲)، رستمی و همکاران (۲۰۲۱)، اولی و همکاران (۲۰۲۱)، رضوانیان و همکاران (۲۰۱۹)، کیذوری و همکاران (۲۰۱۹)، اولی و همکاران (۲۰۱۹)، جعفری‌راد و همکاران (۲۰۱۹)، امانی و همکاران (۲۰۱۸)، قنبرپور (۲۰۱۸)، میرحسینی و همکاران (۲۰۱۸)، هنری (۲۰۱۸)، رضایت و صادق بیگی (۲۰۱۸)، پنگ و جیانگ (۲۰۲۳)، ماکسیموویچ و لازیچ (۲۰۲۳)، پریادانا و همکاران (۲۰۲۳)، همگی به مواردی هم‌راستا با این یافته‌ی پژوهش، اشاره داشته‌اند؛ بنابراین، می‌توان دریافت که معلمان تربیت‌بدنی با برخورداری از آگاهی لازم در خصوص کار و نحوه‌ی تدریس خود، دانش لازم دررابطه‌با مواردی که باید تدریس نمایند و برخورداری از مهارت‌های مختلف و به‌روز در زمینه‌ی تدریس، می‌توانند شایستگی‌های آموزشی خود را ارتقا بخشند. طبیعتاً تسلط معلمان تربیت‌بدنی و علوم ورزشی بر تدریس خود و آنچه که آموزش می‌دهند، و برخورداری آنان از انواع تفکر و توانایی استفاده از این تفکرات در بحث آموزش و تدریس، می‌تواند تأثیر بسزایی بر توسعه شایستگی‌های آموزشی آنان داشته باشد.

دررابطه‌با عوامل مداخله‌گر مرتبط با توسعه شایستگی‌های آموزشی معلمان، اولین مقوله‌ی اصلی، عامل توجه به خود و دیگران بود که این عامل خود از ۳ عامل محوری توجه مثبت به دانشجویان، روابط اجتماعی، و توسعه مداوم خود تشکیل گردیده است. در این راستا، هنری (۲۰۱۸)، ماکسیموویچ و لازیچ (۲۰۲۳)، مارتینز –ریکو و همکاران (۲۰۲۲)، کاسولو و همکاران (۲۰۱۹) و ژانگ و جیانهوی (۲۰۰۶)، همگی به مواردی هم‌راستا با این یافته‌ی پژوهش، اشاره داشته‌اند؛ بنابراین، می‌توان گفت که توجه معلمان در کلاس درس و فرایند تدریس آن‌هم از نوع مثبت و سازنده‌ی آن نسبت به دانشجویان و برخورداری آنان از روابط اجتماعی مثبت و مؤثر با دانشجویانشان، می‌تواند بر توسعه شایستگی‌های آموزشی آنان تأثیرگذار باشد. همچنین، معلمان باید به‌طور منظم در راستای توسعه خود در ابعاد مختلف به‌ویژه تدریس و آموزش تلاش کرده و اطلاعات و دانش خود را مطابق با جدیدترین مطالب روز، به‌روزرسانی نمایند تا بدین شکل بتوانند بر توسعه شایستگی‌های آموزشی خود اثرگذار باشند.

دومین مقوله‌ی اصلی مرتبط با عوامل مداخله‌گر، صلاحیت‌های آموزشی بود که این عامل خود از ۳ عامل محوری مهارت‌های مدیریتی کلاس، طراحی و تحلیل مناسب، و سنجش و ارزشیابی تشکیل گردیده است. در این زمینه، محبی و همکاران (۲۰۲۲)، زارعی و کرمی (۲۰۲۲)، پنگ و جیانگ (۲۰۲۳)، ماکسیموویچ و لازیچ (۲۰۲۳)، پریادانا و همکاران (۲۰۲۳)، کاسولو و همکاران (۲۰۱۹) و ژانگ و جیانهوی (۲۰۰۶)، همگی به مواردی هم‌راستا با این یافته‌ی پژوهش، اشاره داشته‌اند. در نتیجه، می‌توان بیان داشت که یکی از اصلی‌ترین عوامل تسهیل‌گر در توسعه شایستگی‌های معلمان، توانایی و مهارت آن‌ها در نحوه‌ی مدیریت کلاس و دانشجویان‌شان می‌باشد. یکی دیگر از عوامل تسهیل‌گر اصلی در زمینه‌ی توسعه شایستگی‌های آموزشی معلمان تربیت‌بدنی و علوم ورزشی، توانایی آنان در طراحی مناسب مطالب درسی و تحلیلِ بجای این مطالب در کلاس درس است. همچنین، سنجش و ارزشیابی مناسب معلم همراه با به‌کارگیری روش‌های مناسب برای این امور، می‌تواند عاملی تأثیرگذار بر توسعه شایستگی‌های آموزشی آنان باشد.

سومین مقوله‌ی اصلی، توانایی‌های معلم بود که این عامل خود از ۲ عامل محوری توانایی‌ها و مهارت‌های ورزشی و توانایی آموزشی و پژوهشی تشکیل گردیده است. در این زمینه، جعفری‌راد و همکاران (۲۰۱۹)، هنری (۲۰۱۸)، ماکسیموویچ و لازیچ (۲۰۲۳)، مارتینز –ریکو و همکاران (۲۰۲۲) وکاسولو و همکاران (۲۰۱۹) همگی به مواردی هم‌راستا با این یافته‌ی پژوهش، اشاره داشته‌اند؛ بنابراین، می‌توان بیان داشت که یک معلم تربیت‌بدنی و علوم ورزشی، در کنار توانایی‌های آموزشی و پژوهشی و

به‌طورکلی توانایی تدریس تئوری، باید از توانایی کافی برای تدریس عملی نیز برخوردار باشد که بدین ترتیب می‌تواند شایستگی‌های خود را بیش‌ازپیش به دانشجویان نشان دهد.

دررابطه‌با عوامل زمینه‌ای مرتبط با توسعه شایستگی‌های آموزشی معلمان اولین مقوله‌ی اصلی، علاقه به رشته بود که این عامل خود از ۳ عامل محوری دانش شغلی، دانش موضوعی، و آگاهی از رشته تشکیل گردیده است. در این راستا، اولی و همکاران (۲۰۲۱)، رضوانیان و همکاران (۲۰۱۹)، ایزدی و همکاران (۲۰۱۹)، پنگ و جیانگ (۲۰۲۳) و ماکسیموویچ و لازیچ (۲۰۲۳) همگی به مواردی هم‌راستا با این یافته‌ی پژوهش، اشاره داشته‌اند. بنابراین، می‌توان بیان داشت که دانش شغلی معلم و تسلط وی بر قوانین و مقررات مربوط به حیطه‌ی آموزشی، و تسلط بر موضوعات مرتبط با رشته خود و همچنین توانایی در تولید محتوای کاربردی و به‌روز و دانستن نحوه‌ی ارائه و انتقال این محتوا به دانشجویان، می‌تواند زمینه‌ساز توسعه شایستگی‌های آموزشی وی باشد. همچنین، میزان آگاهی معلم از رشته‌ی خود نیز می‌تواند زمینه‌ساز توسعه شایستگی‌های آموزشی وی باشد که این امر تا حد زیادی به عشق و علاقه معلم تربیت‌بدنی و علوم ورزشی نسبت به رشته تحصیلی‌اش بستگی دارد.

دومین مقوله‌ی اصلی مربوط به عوامل زمینه‌ای، داشته‌های شخصی بود که این عامل خود از ۳ عامل محوری توانایی‌ها، مهارت‌های معلم، و یاددهی – یادگیری تشکیل گردیده است. دراین‌خصوص، محبی و همکاران (۲۰۲۲)، رستمی و همکاران (۲۰۲۱)، اولی و همکاران (۲۰۲۱)، رضوانیان و همکاران (۲۰۱۹)، ایزدی و همکاران (۲۰۱۹)، جعفری راد و همکاران (۲۰۱۹)، شبانی و همکاران (۲۰۱۸)، پنگ و جیانگ (۲۰۲۳)، ماکسیموویچ و لازیچ (۲۰۲۳)، همگی به مواردی هم‌راستا با این یافته‌ی پژوهش، اشاره داشته‌اند؛ بنابراین، مشخص می‌گردد که انواع مختلف توانایی‌ها و مهارت‌های معلم تربیت‌بدنی و علوم ورزشی در امر آموزش، می‌تواند زمینه‌ساز توسعه شایستگی‌های آموزشی وی باشد. همچنین، باید گفت که فرایند آموزش، امری دوسویه است که در آن معلم علاوه بر آموزش و یاددهی به دانشجویان، خود نیز از آن‌ها می‌آموزد و لذا، معلمین تربیت‌بدنی باید این مسئله را در کار خود مدنظر قرار دهند.

سومین مقوله‌ی اصلی مرتبط با عوامل زمینه‌ای، میزان تلاش معلم بود که این عامل خود از ۳ عامل محوری سطح آموزشی، آموزش معلم، و سطح دانش معلم تشکیل گردیده است. در این زمینه، جعفری‌راد و همکاران (۲۰۱۹)، شبانی و همکاران (۲۰۱۸)، پنگ و جیانگ (۲۰۲۳)، ماکسیموویچ و لازیچ (۲۰۲۳) و ژانگ و جیانهوی (۲۰۰۶)، همگی به مواردی هم‌راستا با این یافته‌ی پژوهش، اشاره داشته‌اند؛ بنابراین، می‌توان بیان داشت که هرچه سطح آموزش معلم و انتقال مطالب از جانب وی به دانشجویان بالاتر باشد، توسعه شایستگی‌های آموزشی آنان نیز می‌تواند سریع‌تر رُخ دهد. همچنین، می‌توان دریافت که رفتار منصفانه‌ی معلم در فرایند آموزش و اهمیت‌دادن وی به یادگیری یکایک دانشجویان حاضر در کلاس و سطح دانش معلم در حیطه‌ی آموزشی و کاری وی، از عوامل زمینه‌ساز اصلی در توسعه شایستگی‌های آموزشی او خواهند بود.

دررابطه‌با راهبردهای مرتبط با توسعه شایستگی‌های آموزشی معلمان دانشکده‌های تربیت‌بدنی و علوم ورزشی در عراق، اولین مقوله‌ی اصلی، توسعه دانش شخصی بود که این عامل خود از ۲ عامل محوری ارتقای مداوم دانش خود، و آگاهی و دانش تشکیل گردیده است. در این زمینه، محبی و همکاران (۲۰۲۲)، رستمی و همکاران (۲۰۲۱)، پنگ و جیانگ (۲۰۲۳)، ماکسیموویچ و لازیچ (۲۰۲۳) و ژانگ و جیانهوی (۲۰۰۶)، همگی به مواردی هم‌راستا با این یافته‌ی پژوهش، اشاره داشته‌اند؛ بنابراین، می‌توان گفت که معلمان تربیت‌بدنی و علوم ورزشی در راستای توسعه شایستگی‌های آموزشی خود و دستیابی به این مهم، باید همواره سطح آگاهی و دانش خود را مطابق با دانش روز دنیا، به‌روزرسانی کنند.

دومین مقوله‌ی اصلی مرتبط با راهبردها، توجه به آموزش و کلاس درس بود که این عامل خود از ۳ عامل محوری برنامه‌ریزی آموزشی مناسب، تأکید بر پژوهش، و ایجاد کلاس درس پویا تشکیل گردیده است. در این زمینه، رستمی و همکاران (۲۰۲۱)، اولی و همکاران (۲۰۲۱)، همگی به مواردی هم‌راستا با این یافته‌ی پژوهش، اشاره داشته‌اند؛ بنابراین، می‌توان دریافت که یکی دیگر از راهبردهای مؤثر در توسعه شایستگی‌های آموزشی معلمان، برنامه‌ریزی آموزشی به شکل مناسب و هدفمند و هم‌راستا با اهداف و طرح درس کلاس است. علاوه بر آموزش، تأکید معلمان بر پژوهش برای خود و برای دانشجویانشان، و همچنین، ایجاد یک کلاس درس پویا و داشتن رفتاری منصفانه و برابر و به‌دوراز تبعیض با تمامی دانشجویان خود، راهبردهای مؤثر دیگری است که به‌واسطه‌ی آن معلمان می‌توانند شایستگی‌های آموزشی‌شان را توسعه دهند.

سومین مقوله‌ی اصلی، رشد و توسعه دانشجویان بود که این عامل خود از ۲ عامل محوری تأکید بر یادگیری دانشجویان، و پرورش افراد کارآمد تشکیل گردیده است. دراین‌رابطه، رضوانیان و همکاران (۲۰۱۹)، ایزدی و همکاران (۲۰۱۹)، جعفری راد و همکاران (۲۰۱۹)، شبانی و همکاران (۲۰۱۸)، پنگ و جیانگ (۲۰۲۳) و ژانگ و جیانهوی (۲۰۰۶)، همگی به مواردی هم‌راستا با این یافته‌ی پژوهش، اشاره داشته‌اند؛ بنابراین، می‌توان بیان داشت که یکی از راهبردهای مؤثر در توسعه شایستگی‌های آموزشی معلمان، تأکید بر یادگیری دانشجویان بوده که به‌نوعی یکی از مهم‌ترین اهداف حیطه‌ی آموزش نیز محسوب می‌گردد. همچنین، می‌توان دریافت که معلم تربیت‌بدنی و علوم ورزشی علاوه بر آموزش دانشجویان خود، باید مسئله‌ی پرورش آن‌ها به‌عنوان افرادی مفید برای جامعه‌ی خود را نیز مدنظر و توجه قرار دهد.

دررابطه‌با دستاوردها/پیامدهای مرتبط با توسعه شایستگی‌های آموزشی معلمان دانشکده‌های تربیت‌بدنی و علوم ورزشی در عراق، اولین مقوله‌ی اصلی، توسعه تربیت‌بدنی و علوم ورزشی بود که این عامل خود از ۲ عامل محوری رشد و شکوفایی دانشجویان، و پیشرفت رشته‌ی تربیت‌بدنی تشکیل گردیده است. در این زمینه، محبی و همکاران (۲۰۲۲)، ایزدی و همکاران (۲۰۱۹)، جعفری راد و همکاران (۲۰۱۹)، شبانی و همکاران (۲۰۱۸)، پنگ و جیانگ (۲۰۲۳) و ژانگ و جیانهوی (۲۰۰۶)، همگی به مواردی هم‌راستا با این یافته‌ی پژوهش، اشاره داشته‌اند؛ بنابراین، می‌توان بیان داشت در صورت کاربست درست راهبردهای ذکرشده در خصوص توسعه شایستگی‌های آموزشی معلمان تربیت‌بدنی و علوم ورزشی عراق، می‌توان شاهد رشد و شکوفایی دانشجویان این رشته در زمینه‌های مختلف زندگی بود. همچنین، با استفاده‌ی اصولی و درست از راهبردهای اشاره‌شده، می‌توان موجبات رشد و توسعه رشته‌ی تربیت‌بدنی و علوم ورزشی در کشور عراق را فراهم آورد.

دومین مقوله‌ی اصلی در زمینه‌ی پیامدها، بهبود کیفیت زندگی بود که این عامل خود از ۲ عامل محوری بهبود سبک زندگی، و توسعه اجتماعی تشکیل گردیده است. در این زمینه، ایزدی و همکاران (۲۰۱۹)، پنگ و جیانگ (۲۰۲۳) و ژانگ و جیانهوی (۲۰۰۶)، همگی به مواردی هم‌راستا با این یافته‌ی پژوهش، اشاره داشته‌اند؛ بنابراین، می‌توان دریافت که با استفاده از راهبردهای مناسب در زمینه‌ی توسعه شایستگی‌های آموزشی معلمان تربیت‌بدنی و علوم ورزشی، می‌توان شاهد بهبود سبک زندگی این افراد و همچنین دانشجویان آن‌ها بود و همچنین، توسعه اجتماعی می‌تواند یکی از دستاوردهای بارز و مهم حاصل از توسعه شایستگی‌های آموزشی معلمان باشد.

سومین و آخرین مقوله‌ی اصلی مرتبط با پیامدها و دستاوردها، پرورش صفات اخلاقی بود که این عامل خود از ۲ عامل محوری رشد و توسعه معنوی، و بهبود رابطه‌ی معلم و دانشجو تشکیل گردیده است. در این راستا، محبی و همکاران (۲۰۲۲)، ایزدی و همکاران (۲۰۱۹)، جعفری راد و همکاران (۲۰۱۹)، شبانی و همکاران (۲۰۱۸) و پنگ و جیانگ (۲۰۲۳)، همگی به مواردی هم‌راستا با این یافته‌ی پژوهش، اشاره داشته‌اند؛ بنابراین، می‌توان بیان داشت که یکی دیگر از ابعادی که به‌واسطه‌ی توسعه شایستگی‌های آموزشی معلمان می‌تواند توسعه یابد، بُعد معنوی معلمان و دانشجویان و همچنین، به‌واسطه‌ی توسعه شایستگی‌های آموزشی معلمان، می‌توان به توسعه و ارتقا و بهبود رابطه‌ی آنان با دانشجویان خود و ایجاد کلاس درس صمیمانه و عادلانه، کمک کرد؛ بنابراین، با مرور و بررسی سایر پژوهش‌ها و یافته‌های پژوهش حاضر، می‌توان بیان داشت که معلمان دانشکده‌های تربیت‌بدنی و علوم ورزشی کشور عراق، می‌توانند با توجه دائم و مستمر به خود و به‌روزرسانی منظم انواع دانش خود در زمینه‌ی تخصصی، سنجش و ارزیابی منظم فرایند تدریس خود و میزان یادگیری دانشجویانشان و نشان‌دادن توجه مثبت نسبت به آن‌ها که البته پیش‌زمینه تمامی این موارد عشق و علاقه نسبت به رشته و حیطه‌ی کاری آن‌ها است، می‌توانند شایستگی‌های آموزشی خود را توسعه بخشیده و بدین ترتیب به رشد و توسعه اجتماعی به‌طورکلی، بهبود کیفیت و سبک زندگی و رشد و توسعه رشته‌ی تربیت‌بدنی و علوم ورزشی، کمک نمایند.

در پایان و با مرور و بررسی سایر پژوهش‌ها و یافته‌های پژوهش حاضر، می‌توان بیان داشت که معلمان دانشکده‌های تربیت‌بدنی و علوم ورزشی کشور عراق می‌توانند با توجه دائم و مستمر به خود و به‌روزرسانی منظم انواع دانش خود در زمینه‌ی تخصصی، سنجش و ارزیابی منظم فرایند تدریس خود و میزان یادگیری دانشجویانشان و نشان‌دادن توجه مثبت نسبت به آن‌ها که البته پیش‌زمینه‌ی تمامی این موارد عشق و علاقه نسبت به رشته و حیطه‌ی کاری آن‌ها است، می‌توانند شایستگی‌های

آموزشی خود را توسعه بخشیده و بدین ترتیب به رشد و توسعه اجتماعی به‌طورکلی، بهبود کیفیت و سبک زندگی و رشد و توسعه رشته‌ی تربیت‌بدنی و علوم ورزشی، کمک نمایند.

تقدیر و تشکر

بدین‌وسیله از تمامی عزیزانی که ما را در انجام این پژوهش یاری رساندند، کمال قدردانی و سپاس را داریم.

References

Aghaei, N., Saffari, M., Hoseini, F. S. (2017). Recognition of professional competence of physical education teachers with grounded theory approach. Research in Sport Management and Motor Behavior, 7(14), 71-83. (In Persian). http://jrsm.khu.ac.ir/article-1-2660-fa.html

Ahadi, B., & Seyed Ameri, M. (2015). Identifying professional standards for physical education teachers (A case study of Urmia city). Sport Management Studies, 7(33), 113-130. (In Persian). https://smrj.ssrc.ac.ir/article_688.html

Amani, F., Zamani Moghadam, A., Nasiri Qarqani, B., Sorani Yancheshme, R., Mosleh, M. (2018). Presenting a model to improve the professional qualification of educational managers of universities. Medicine and Cultivation, 28(4), 52-68. (In Persian). https://www.tebvatazkiye.ir/article_106670.html

Baniasadi, A., & Salehi, K. (2019). Introduction on the Principles and Process of Construction and Validation of the Interview Protocol. Higher Education Letter, 12(46), 177-203. (In Persian). https://journal.sanjesh.org/article_36128.html?lang=en

Bazrafshan, S., Zaraii Zavaraki, E., Sharifi Daramadi, P., & delavar, A. (2022). The Competencies of a Special Education Teacher Student. Journal of higher education curriculum studies, 12(24), 249-275. (In Persian). DOI: 20.1001.1.25382241.1400.12.24.10.2

Casolo, F., Coco, D., Frattini, G., Vago, P., & Casolo, A. (2019). Effective teaching competences in Physical Education. Journal of Physical Education and Sport, 19(265), 1806 -1813. DOI: 10.7752/jpes.2019.s5265

Couture, J. C., Grøttvik, R., & Sellar, S. (2020). A profession learning to become: the promise of collaboration between teacher organizations and academia. Paper commissioned for the UNESCO Futures of Education report (forthcoming, 2021). https://education-futures-partnership.education/index.php/current-activities/

Flaih, L. H., & Chalab, I. D. (2022). Strategic Foresight And Its Impact On Strategic Agility: An Analytical Study Of The Opinions Of A Sample Of University Leaders In Private Universities In The Middle Euphrates Region. Journal of Positive School Psychology, 6(6), 3154-3167. https://journalppw.com/index.php/jpsp/article/view/7817

Givaki, E., Manzari tavakoli, A. R., Salajegheh, S., & Sheykhi, A. (2018). Designing a meritocracy model in a higher education system with respect to the role of mediating leadership. Journal of Research in Educational Systems, 12 (Special Issue), 691-710. (In Persian). https://www.jiera.ir/article_65021.html

Glaser, B. G., & Strauss, A. L. (2017). Discovery of Grounded Theory: Strategies for Qualitative Research. Routledge, New York. https://doi.org/10.4324/9780203793206

Hemati Nezhad, M., Ramazani Nezhad, R., & Alimardani, A. (2006). Evaluation of scientific-specialized competitions of physical education teachers. Movement Sciences and Sports Journal, 5(9), 47-57. (In Persian). https://www.sid.ir/paper/432927/fa

Holsti, O. R. (1969). Content Analysis for the Social Sciences and Humanities. Reading, MA: Addison-Wesley. https://www.scirp.org/reference/ReferencesPapers?ReferenceID=1925356

Honari, H. (2018). Designing a model for the physical education teachers' professional characteristics and competencies. Organizational Behavior Management in Sport Studies, 5(3), 55-68. (In Persian). DOI: 10.30473/fmss.2018.5123

Hosseinian, B., Nili, M. R., & Sharifian, F. (2022). Comparative comparison of the implementation of professional development programs for elementary teachers in Iran and selected countries: a step towards action. Journal of Teaching and Learning Studies, 14(2), 258-279. (In Persian). https://jsli.shirazu.ac.ir/article_6953.html

Izadi, S., Saghafian, Z., & Azizi-Shomami, M. (2019). Educational needs assessment of physical education teachers in Mazandaran province. Journal of Sport Management and Motor Behavior, 15(29), 195-212. (In Persian). DOI: 10.22080/jsmb.2020.12767.2687

Jafari Rad, A., Zahed Babolan, A., Moradi, M., Samari, I. (2019). The Conceptual Model of the principals Competency Development in Secondary School, grounded Theory. Social-cultural Development Studies, 7(4), 163-188. (In Persian). http://journals.sabz.ac.ir/scds/article-1-820-fa.html

Jahani, J., Mirshojaeian Hosseini, S. A., Marzooghi, R., & Shafiei Sarvestani, M. (2020). Developing and validating the professional competency model of faculty members at farhangian university. Journal of Psychological Science. 19(93), 1069-1082. (In Persian). http://psychologicalscience.ir/article-1-777-fa.html

Kavousi, E. (2010). The role of strategic planning in human resource development. Public Policy Making in Management (Public Administration Treatise), 1(2), 147-180. (In Persian). https://www.sid.ir/paper/199041/fa

Kayzouri, A. H., Mohammadi Hoseini, S. A., & Sadat Soleimani, E. (2019). Students' Perception of Faculty Members' Teaching Competence (Case Study: Ferdowsi University of Mashhad). Research in Teaching, 7(4), 131-107. (In Persian). https://doi.org/10.34785/J012.2019.654

Khanifar, H., Ebrahimi, S., Seyfi, A., Fayazi, B. M. (2019). Designing a competency model for educational managers to be used in the evaluation and development center. School Administration, 8(2), 1-22. (In Persian). https://jsa.uok.ac.ir/article_61465_461bfb9bb2558f2d6b9c050e4ed34971.pdf

Kiffer, S., & Tchibozo, G. (2013). Developing the Teaching Competences of Novice Faculty Members: a review of international literature. Policy Futures in Education, 11(3), 277-289. https://doi.org/10.2304/pfie.2013.11.3.277

Maksimović, J., & Lazić, N. (2023). Competences of physical education teachers in education supported by digital technology. International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education, 11(2), 331-341.https://doi.org/10.23947/2334-8496-2023-11-2-331-341

Martínez-Rico, G., Alberola-Albors, M., Pérez-Campos, C., González-García, R. J. (2022). Physical Education Teachers' Perceived Digital Competences: Are They Prepared for the Challenges of the New Digital Age? Sustainability, 14, 321. https://doi.org/10.3390/su14010321

Mir Hosseini, F, S., Aghaei, N., & Safari, M. (2018). Designing a professional qualification model for physical education teachers in Iran. Research in Educational Sports, 17(7), 17-33. (In Persian). DOI: 10.22089/RES.2019.5964.1480

Mohammadi, M., & Sharifzadeh, F. (2016). Designing a performance management model with the approach of developing human resources in the government sector. Training and Development of Human Resources, 15(4). 132-159. (In Persian). http://istd.saminatech.ir/fa/Article/30329

Mohebbi, A., Farhoush, M., & Yadollāhi, S. (2022). Assessing professional qualifications of teachers: An integrative review of Iranian studies. Journal of Educational Innovations, 21(4), 29-64. (In Persian). DOI: 10.22034/jei.2022.294968.2017

Mokhtari, A. A., Mutab Bafroei, M. E., & Hosseini, S. (2023). Investigating the goals of education in developing teachers' professional competencies. New Advances in Psychology, Educational Sciences and Education, 6(60), 269-283. (In Persian). https://www.jonapte.ir/fa/showart-09b304f82ac92e5cf23fa71ad4221df3

Nazari, F., Suri, A., & Eidi, H. (2015). Predicting organizational commitment of physical education teachers in Kermanshah province through job security and its components. Journal of Sport Management and Motor Behavior, 11(21), 175-184. (In Persian). DOI: 10.22080/jsmb.2015.961

Nasehifar, V., Amiri, M., & Mobarakabadi, H. (2018). Components of Human Resource Development of Small and Medium Enterprises (SMEs) for Better Performance. Journal of Research in Human Resources Management, 10(3), 25-46.:(In Persian). DOI 20.1001.1.82548002.1397.10.3.2.9

Olla, E., Arshadi, N., Mosapour, N., & Yadegarzadeh, G. R. (2019). Designing a Competency Model for Grade 2 High School Chemistry Teachers. Educational Measurement and Evaluation Studies, 9(27), 129-167. (In Persian). DOI: 10.22034/emes.2019.37154

Olla, S., Arahadi, N., Musapoor, N., & Yadegarzadeh, G. (2021). Feasibility and identification facilitating / inhibiting Factors competency-based education in chemistry teacher training (Case study: Zanjan province). Journal of Higher Education Curriculum Studies, 12(23), 103-129. (In Persian). DOI: 20.1001.1.25382241.1400.12.23.5.5

Peng, L., & Jiang, M. (2023). A study on the competency of physical education teachers at the basic education level in China. Educational Research and Reviews, 18(8), 218-224. https://doi.org/10.5897/ERR2023.4338

Priadana, B., Maksum, A., & Suroto, S. (2023). The Effect of Physical Education Teacher Competence on Children's Physical Literacy: Structural Equation Modeling. Health Education and Health Promotion, 11(3), 381-387. http://hehp.modares.ac.ir/article-5-70784-en.html

Qanbarpour, Z. (2018). Examining teachers' professional competence indicators in the fundamental transformation document of the country's education. Research Approaches in Social Sciences, 20, 7-15. (In Persian). http://rassjournal.ir/user/articles/2795

Ramazani Nezhad, R. (2014). Physical Education in Schools. Tehran: Samt Publications. (In Persian). https://samt.ac.ir/fa/book/1545/

Rezāyat, G. H., & Sādeq Beygi, M. (2018). Developing a competency model for teachers of Iranian public high schools. Journal of Educational Innovations, 17(1), 75-104. (In Persian). https://noavaryedu.oerp.ir/article_79140.html?lang=en

Rezvanian, M. S., Jafari Sani, H., & Karmi, M. (2019). Identifying the components and indicators of teachers' teaching competence based on global forward-looking perspectives. The first national conference on curriculum and employment. https://civilica.com/doc/1180235/

Rostami, P., Veysi, K., Ghafoori, F., Ali'aabaadi, S. (2021). Factors Influencing Indices of Competency for Student-Teachers in Physical Education. Quarterly Journal of Education,37(1),103-120. (In Persian). URL: http://qjoe.ir/article-1-2972-fa.html

Shabani, R., Khorshidi, A., Abbasi, L., & Fathivajargah, K. (2018). Presenting a competency model for the principals of primary education in Tehran. Journal of Research in Educational Systems, 12(Special Issue), 79-94. (In Persian). https://www.jiera.ir/article_64989.html?lang=en

Shirazi Nejad, A., Saeidian Khorasgani, N., & Shah Talebi Hosseinabadi, B. (2020). Qualitative Study of Professional Development Factors of Iranian School Principals. Islamic lifestyle with a focus on health, 3(5), 195-211. (In Persian). https://www.islamiilife.com/article_189448.html?lang=en

Strauss, A., & Corbin, J. (1998). Basics of qualitative research: Techniques and procedures for developing grounded theory (2nd ed.). Sage Publications, Inc. https://psycnet.apa.org/record/1999-02001-000

Sugumar, V. R. (2009). Competency mapping of teachers in tertiary education. (Master's thesis). Anna University, Chennia. https://eric.ed.gov/?id=ED506207

Toosi, F., Fariborzi, E., & Ghorbani, M. (2022). Identifying and explaining the competencies of managers of entrepreneurial universities in Razavi Khorasan Azad Universities. Human Resource Education and Development, 9(34), 263-292. (In Persian). http://istd.saminatech.ir/fa/Article/31551

Vare, P., Arro, G., de Hamer, A., Del Gobbo, G., de Vries, G., Farioli, F., ... & Zachariou, A. (2019). Devising a competence-based training program for educators of sustainable development: Lessons learned. Sustainability, 11(7), 1890. https://doi.org/10.3390/su11071890

Wang, L., & Liu, C. (2023). A Study on Core Quality and Career Development of Physical Education Students in the Context of Integration of Physical Education and Education. Advances in Social Science, Education and Humanities Research, 684, 449–458. DOI: 10.2991/978-2-494069-13-8_54

Winnick, J. P., & Porretta, D. L. (2016). Adapted physical education and sport. Human Kinetics. https://www.human-kinetics.co.uk/9781492598022/adapted-physical-education-and-sport/

Wyrwicka, M. K., & Erdeli, O. (2018). Strategic foresight as the methodology of preparing innovation activities. Marketing and Management of Innovations, (2), 339-350. DOI: 10.21272/mmi.2018.2-26

Zamiri, H., & Noorabadi, S. (2023). Evaluating the degree of realization of teachers' professional competencies based on the national curriculum document of teacher training. New Developments in Behavioral Ssciences, 8(56), 26-42. (In Persian). http://ijndibs.com/article-1-803-fa.html

Zarei, M. A., & Allahkarami, A. (2022). Identify the components of teachers' competence and Provide a framework for evaluating them. Journal of Research in Educational Systems, 16(56), 91-104. (In Persian). DOI: 20.1001.1.23831324.1401.16.56.7.4

Zhang, Y., & Jiaanhui, M. (2006). Researches on the Competency of the Teachers in the Higher Vocational Colleges. China Market, 9(1), 66-68. https://www.jcsicsa.ir/article_85593_67bb9f912ba3c9f69b54b2d457dfdad7.pdf?lang=en